



富士見だより

つくばみらい市立富士見ヶ丘小学校
学校だより第13号 令和8年3月13日

保護者の皆様には、日頃より本校の教育活動にご理解とご支援をいただきまして、心より感謝申し上げます。

第2回学校評価のアンケートにご協力をいただきましてありがとうございました。保護者の皆様からのご意見を受けて、今年度の教育活動の成果と課題を捉え次年度の教育活動の改善に生かして参りたいと思います。同時期に実施しました児童、教職員のアンケート結果とあわせ、学校運営協議会の中で協議をしました。改善に向けた方策等をまとめましたので、ご覧いただけますようお願いいたします。



1 考察及び改善に向けての方策について

(1) スタディブラッシュアッププラン

項目1、2については、前回に続き高い評価をいただいています。教職員が学力向上を目指した授業づくりに努め工夫してきたことで、児童も意欲的に授業に取り組み学習内容の理解を深めてきたと考えます。特に「自分の考えを伝える」ことへの自信が深まっている点は大きな成果です。一方で、ICT活用に関しては、児童が授業内での有効活用を実感しているのに対し、保護者は家庭学習における活用状況に不安を感じているという隔たりが見られました。次年度は、タブレットを「文房具」として家庭学習でも効果的に活用できるよう、ルールの再確認と学習成果の可視化を進めてまいります。

(2) ウォームハートプラン

項目10、11で、児童の極めて高い評価が得られました。道徳の授業や日々の生活を通じて、相手を思いやる心が着実に育っています。学校が児童にとって「安心できる居場所」となっていることは、本校の大きな誇りです。心の成長が見られる一方で、「元気なあいさつ」については、保護者評価が低い結果となりました。内面に育っている優しさを、しっかりと「あいさつ」という形にして相手に伝えられるよう、学校・家庭・地域が連携して声をかけ合っていく必要があります。社会で通用するマナーとしてのあいさつ指導を強化していきたいと思っておりますので、ご家庭でも、引き続き、励ましのお声かけをお願いいたします。

(3) ヘルス&セーフティプラン

項目16、18の児童の高い結果から、ご家庭での基本的な生活習慣のしつけと、学校での安全指導がしっかりと根付いていることが分かります。元気に登校できる基盤は整っています。一方で、「掃除・整頓」については、学校での自己評価に対し、ご家庭からの評価が低いという大きな差が見られました。学校では「黙働」が定着し、子供たちは自信を持っています。今後は、この力を「自分の部屋の整理整頓」など、家庭生活でも発揮できるよう、整理整頓の技術や習慣づけを指導してまいります。

(4) パートナーシッププラン

本年度、最も高い評価をいただいたのが項目19及び21「情報発信と開かれた学校づくり」でした。スクリーン等や、ホームページでのタイムリーな発信に対し、多くの保護者の皆様から「学校の様子がよく分かる」「安心できる」という声をいただき、大変嬉しく思います。また、項目20につきましても高い評価をいただきました。児童へのアンケートでも高評価が出ており、学校・家庭・子供の間「安心のトライアングル」が築かれていることは、本校の誇りです。さらに児童は、学校生活の中で自信をつけ、密かに将来への希望を膨らませているようです。次年度は「一方通行の発信」から「相互の共有」へとステップアップを図ります。子供たちの小さな成長や夢の芽を、学校と家庭が一緒になって見つけ、喜び合えるような連携を目指してまいります。

2 保護者の皆様からのご意見(記述の中で複数見られた課題)

改善内容	対応策
○登校時の見守り	<ul style="list-style-type: none"> ・保護者アンケートの実施 ・学校運営協議会で、持続可能で公平性のある見守り体制のあり方を検討 ※3 学校運営委員会熟議より参照
○学力向上・学習方法について	<ul style="list-style-type: none"> ・発達段階に応じたデジタルとアナログの最適なバランスの見直し ・ICT 機器の効果的な(個別最適化された学びのための)活用 ・探究的な学びの実践 ・家庭学習における家庭と学校の連携強化
○安心・安全な環境づくりについて	<ul style="list-style-type: none"> ・児童の登校後の門扉や昇降口の閉鎖 ・体温調節や熱中症対策など、健康と安全を最優先とした、ルールの見直し ・児童の心に寄り添う支援 ・児童が主体となる行事や委員会活動、係活動等の充実

この他にも貴重なご意見をいただいております。掲載できなかったご意見やご提案につきましても、よりよい学校づくりを進めるうえでの参考にさせていただきます。

3 学校運営委員会熟議より

富士見ヶ丘小学校の安全確保に向けた取組について、学校運営協議会で協議を行いました。資料からは、「学校が交通事情の悪化に対し、保護者アンケートの結果を踏まえ『回数目標制』を導入するなど、子どもの命を守る体制づくりに極めて熱心であることが伝わります。」と委員の皆様からも高く評価されました。一方で、仕事や育児等の事情で「参加したくてもできない」家庭の切実な葛藤も浮き彫りになっています。委員からは、回数を多く負担をしている保護者への手厚いフォローが必要だという重要な指摘をいただきました。安全確保と持続可能性の両立には、画一的なリマインドを行うだけでなく、個別の事情に十分配慮した柔軟な対応が欠かせません。



「学校だけで守るのではなく、共に支え合う」という方針に基づき、制度の枠組みを超えた温かい対話と協力体制を築くことが、真に安心できる地域コミュニティの形成に繋がることを、改めて確認しました。

感謝の集い



学校運営協議会でいただいたご意見を生かして、登校を見守ってくださる保護者の皆様へ向けた「感謝の集い」を開催しました。子供たちは、安心して通学できることへの「ありがとう」の気持ちを、一生懸命準備した歌や発表を通して精一杯届けました。会場全体が笑顔に包まれる、温かなひとときとなりました。



令和7年度第2回学校評価アンケート【結果】

※上段は保護者、下段は児童生徒の内容です。()は前回の結果です。

※数値は、肯定的評価「とてもそう思う」+「そう思う」の割合です。

番号	質問項目(内容)	保護者	児童生徒	
スタ ディ ブラ ッシ ュア ッ プ ブ ラ ン	1	お子さんは、学校の授業をよく理解している。 学校の授業はよく分かります。	85.6 (83.9)	97.9 (95.4)
	2	お子さんは、教師や友達の話をもよく聴くことができている。 先生や友達の話をもよく聴くことができます。	86.6 (85.2)	96.6 (94.5)
	3	お子さんは、よく考えたり、友達と話し合ったりして、自分の考えや意見を伝えることができている。 授業中はよく考えたり、友達と話し合ったりして、自分の考えや意見を伝えることができます。	70.9 (68.4)	86.5 (80.1)
	4	お子さんは、学習用タブレット端末やドリルなどを生かしながら、家庭でも学習に取り組んでいる。 タブレットを活用して、友達と考えを共有したり比べたりしています。	75.9 (78.2)	88.5 (81.2)
	5	お子さんは、外国語の授業を楽しみにしている。 外国語の学習では英語を使って、先生や友達とやりとりを楽しむことができます。	72.0 (70.3)	84.5 (83.0)
	ウ ォ ー ム ハ ー ト ブ ラ ン	6	お子さんは、元気なあいさつが身に付いている。 いつも元気なあいさつをしています。	58.9 (57.6)
7		お子さんは、友達と仲良くせいかつしている。	92.9 (92.1)	
8		お子さんは、友達の気持ちを考えた言動をしている。 学校生活では友達や周りの人の考えを大切に、お互いに協力しながら生活しています	82.7 (83.1)	95.0 (93.1)
9		学校は、一人一人のよさを認め合う学級集団づくりをしている。 友達は、あなたのよいところを認めてくれていると思います。	84.9 (82.9)	86.4 (84.7)
10		いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思います。		97.7 (97.0)
11		道徳の授業では自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいます。		90.3 (88.5)
ヘル ス & セイ フ テイ ブ ラ ン	13	お子さんは、進んで掃除や整理・整頓に取り組んでいる。 進んで掃除に取り組み、黙働を心がけています。	59.8 (57.0)	93.9 (91.9)
	14	お子さんは、規則正しい生活をしている。 毎日、同じくらいの時間に寝ています。	87.8 (83.7)	77.7 (76.7)
	15	毎日、同じくらいの時間に起きています。		87.0 (85.7)
	16	朝食を毎日食べています。		95.3 (94.9)
	17	お子さんは、好き嫌いなく食事をしている。 好き嫌いをしないで食事をしています。	60.9 (64.1)	74.4 (68.6)
	18	お子さんは、健康や安全に気を付けて生活している。 うがい手洗いをしたりけがをしたりしないように健康や安全に気を付けて生活しています	86.2 (84.9)	94.9 (93.1)
パ ー ト ナ ー シ ッ プ ブ ラ ン	19	学校は、授業公開やホームページ、デジタル連絡ツール「スクリレ」等での情報発信を通して、「開かれた学校づくり」に努めている。	94.4 (91.2)	
	20	学校は、保護者からの相談に誠実に対応している。 学校の先生は、丁寧に話を聴いてくれます。	89.9 (89.3)	95.3 (95.8)
	21	学校は、PTAや地域との連携を図り、授業や行事などでボランティア人材を活用するなど教育活動の充実に努めている。 地域の大人に授業や放課後などに勉強やスポーツ、体験活動に関わってもらったりいっしょに遊んでもらったりすることがあります。	94.6 (93.6)	73.4 (69.6)
	22	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思います。		87.3 (85.1)
	23	お子さんは、自分のよさを言うことができる。 自分にはよいところがあります。	68.3 (63.3)	80.6 (81.1)
	24	お子さんは、将来の夢や目標を持っている。 将来の夢や目標をもっています。	68.4 (67.6)	87.3 (86.9)

※数値は、肯定的評価「とてもそう思う・とてもよかった」+「そう思う・よかった」の割合です。

番号	質問項目（内容）		
英語学習の教育課程特例校	1	小学校1年生から外国語教育に取り組むことは、良いと思いますか。	97.0
	2	お子様は、外国語教育の時間を楽しみにしていると思いますか。	78.1
	3	【1,2年生の保護者のみご回答】小学校1年生から外国語教育に取り組んでいることで、お子様が英語を繰り返し学ぶ機会が増えていると思いますか。	83.8
	4	【1,2年生の保護者のみご回答】小学校1年生から外国語教育に取り組むことで、お子様にどんな力がついていとお感じになりますか。	コミュニケーションを図る態度 10.1 英語を聞く力 33.7 英語を話す力 17.2 異文化への理解 27.2 相手に配慮する態度 0 分からない 11.8
	5	【1,2年生の保護者のみご回答】小学校1年生から外国語教育に取り組むことは、グローバルな視野を身に付けることにつながるとは、思いますか。	90.3
運動会について	1	平日に実施しましたが、いかがでしたか。	70.8
	2	二部制で実施しましたが、いかがでしたか。	91.5
	3	観覧者を親族に制限し、事前申込制にしたことは、いかがでしたか。	97.2
	4	種目はいかがでしたか。	81.0