

## 令和 7 年度

### 特別の教育課程の実施状況及び評価等について

つくばみらい市立伊奈東小学校

#### 1 特別の教育課程の内容

##### (1) 特別の教育課程を編成・実施する学校

つくばみらい市立伊奈東小学校

##### (2) 特別の教育課程の概要

「グローバル人財」の育成を目指し、急速に進展するグローバル化に対応することができる人材を育成するため、小学校 1 年生～2 年生において、生活科の 35 時間分（1 年生は 34 時間分）を設定する。「英語活動」においては、つくばみらい市独自に配置している外国語指導助手（ALT）との交流の機会を多く設け、体験的な活動をとおして外国語や異文化を理解し、自他の文化や価値を尊重することができるグローバルな視野や態度の素地を育む学習を行う。

##### (3) 学校又は地域の特色を生かした特別の教育課程を編成して教育を実施する必要性

つくばみらい市では、保幼小中において連続性のある教育を推進し、市内の民間施設を含む保育所・幼稚園・認定こども園で、ALT との英語での交流機会を設けたり、英語を用いた遊びなどを積極的に取り入れたりしている。保幼小中の連携を図るために、就学前の学びを小学校入学後においても継続する必要性があり、特別の教育課程を編成する必要がある。

##### (4) 特例の適用開始日

令和 6 年 4 月

##### (5) 取組の期間

令和 9 年 3 月 31 日まで

#### 2 特別の教育課程の編成・実施計画に基づく実施状況

##### ○ 計画通り実施できている

- ・一部、計画通り実施できていない
- ・ほとんど計画通り実施できていない

#### 3 特別の教育課程に基づく教育の実施状況に関する自己評価結果

##### (1) 第 1 学年児童による評価

###### ① 英語活動の勉強は好きですか

	割合 (%)
とても好き	61.8
好き	23.5
ふつう	0

あまり好きではない	14.7
-----------	------

② ALT の先生と一緒の活動は楽しいですか。

	割合 (%)
とても楽しい	58.8
楽しい	35.3
ふつう	0
あまり楽しくない	5.9

③ 英語をもっと話せるようになりたいですか。

	割合 (%)
とても話せるようになりたい	73.5
話せるようになりたい	23.5
あまり話せるようになりたくない	0
話せるようになりたくない	2.9

④ 外国のことをもっと知りたいと思いますか。

	割合 (%)
とても知りたい	70.6
知りたい	17.6
あまり知りたくない	11.8
知りたくない	0

(2) 第2学年児童による評価

① 英語活動の勉強は好きですか

	割合 (%)
とても好き	71.1
好き	24.4
ふつう	0
あまり好きではない	4.4

② ALT の先生と一緒の活動は楽しいですか。

	割合 (%)
とても楽しい	73.3
楽しい	20.0
ふつう	0

あまり楽しくない	6.7
----------	-----

③ 英語をもっと話せるようになりたいですか。

	割合 (%)
とても話せるようになりたい	80.0
話せるようになりたい	15.6
あまり話せるようになりたくない	2.2
話せるようになりたくない	2.2

④ 外国のことをもっと知りたいと思いますか。

	割合 (%)
とても知りたい	82.2
知りたい	11.1
あまり知りたくない	6.7
知りたくない	0

(3) 保護者による評価

① 小学校1年生から外国語教育に取り組むことは、良いと思いますか。

	割合 (%)
とてもそう思う	66.2
そう思う	29.7
あまりそう思わない	4.1
思わない	0

② お子様は、外国語教育の時間を楽しみにしていますか。

	割合 (%)
とても楽しみにしている	23.0
楽しみにしている	56.8
あまり楽しみにしていない	20.3
楽しみにしていない	0

③ 小学校1年生から外国語教育に取り組んでいることで、お子様が英語を繰り返し学ぶ機会が増えていると思いますか。

	割合 (%)
とても増えていると思う	36.4
増えていると思う	54.5
あまり増えていると思わない	9.1
思わない	0

- ④ 小学校1年生から外国語教育に取り組むことは、グローバルな視野を身に付けることにつながるとお考えですか。

	割合 (%)
とてもそう思う	37.5
そう思う	50.0
あまりそう思わない	12.5
思わない	0

- ⑤ 小学校1年生から外国語教育に取り組むことで、お子様にどんな力がついているとお考えですか。

	割合 (%)
積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度	40.9
英語を聞く力	27.3
英語を話す力	13.6
異文化への理解	0
相手に配慮する態度	4.5

#### (4) 学校関係者（教職員）による評価

- ① 小学校1年生から外国語教育に取り組んでいることはよい。

	割合 (%)
大いにあてはまる	52.0
あてはまる	40.0
あてはまらない	8.0
全くあてはまらない	0

- ② 小学校1年生から外国語教育に取り組んでいることで、児童が英語を繰り返し学ぶ機会が増えている。

	割合 (%)
大いにあてはまる	48.0
あてはまる	44.0
あてはまらない	8.0
全くあてはまらない	0

#### 4 実施の成果と今後の課題

##### (1) 成果

- ・アンケートの結果、英語活動の学習が「好き」（とても好き・好きの合計）と回答し

た児童は、1年生で85.3%、2年生では95.5%に上り、大多数の児童が英語学習に意欲的・前向きに取り組んでいることが確認できた。

- ・英語をもっと話せるようになりたいと回答した児童は、1年生で97.0%、2年生では95.6%に達しており、体験的な英語活動を通じて英語への興味・関心と学習意欲を高めることができている。

### (3) 今後の課題

- ・英語活動への参加意欲がまだ十分でない児童(1年生で約14.7%、2年生で約4.4%)が一定数見られることから、ALTや担任との連携をさらに深め、全ての児童が楽しく参加できる活動の工夫・改善を継続することが課題である。
- ・英語の楽しさを実感しながら自信を積み重ねられるよう、体験的活動の充実と繰り返し学ぶ機会の確保に努めるとともに、自己の成長を振り返ることができる学習の仕掛けを取り入れていきたい。