

本県の教育目標

- ひとりひとりの能力を開発し 豊かな人間性をつちかう
- じょうぶな身体をつくり たくましい心を養う
- 郷土を愛し 協力し合う心を育てる

つくばみらい市 目指す児童生徒像

- 学びの連続性の中で、自ら進んで学習に取り組む児童生徒
- 心豊かに個性を発揮し、他者と協働的に活動する児童生徒



令和7年度 つくばみらい市立小張小学校 グランドデザイン

校訓 本校教育目標

明るく 仲よく 丈夫に
自ら考え 思いやりをもって ねばり強く
活動できる子どもを育てる

めざす学校像

- いきいきと活動し、笑顔と感動に満ちた明日が待たれる学校
- 意欲に満ちたやりがいのある学校
- 信頼と協力で結ばれた学校
- 知性と感性のみがかれる学校

めざす学校像

家庭・地域の願い

- 学校が好きな子
- 心の優しい子
- 最後までがんばる子
- 勉強のできる子
- 友達をいっぱい作る子
- 親や家族を大切にする子

めざす児童像

めざす児童像

- 自分の考えをもつ子：学力の向上
- 思いやりのある子：豊かな情操
- ねばり強い子：心身の健康

めざす教師像

- 子供とともに語り、ともに行動し、ともに学ぶ教師
- 明るさと和をもち、協力する教師
- みがき合い、高め合う教師

めざす教師像

働き方改革

- ワーク・ライフ・バランスの実現
- 優先順位を明確にした業務の効率化
- 持続可能な教育の実現

組織目標

一人も取り残さない個別最適な授業づくりに努め、
探究的な学びの中で児童の表現力を引き出す

校内研究テーマ

主体的に考え、表現する力を育てる
～授業における発問や課題設定、
言語活動の工夫を通して～

学校評価

- ・子どもの願い
- ・保護者の願い
- ・地域の願い

互いに学び合う集団づくり

積極的な人間関係づくり

丈夫な体づくり

夢・意欲づくり

連携・絆づくり

【確かな学力】

○校内研修の充実

- ・主体的に考え、表現する力を育てる授業
- ・「小張小学習スタンダード」の見直し
- ・「家庭学習パワーアップ週間」の実施
- ・ICTドリルの効果的な活用
- ・ICT機器・教材の積極的な活用
- ・授業における発問や課題設定、言語活動の工夫
- ・未来を拓く学ぶ力向上プロジェクト問題等の活用

○一人一人の対話的な学びを引き出す 多様な指導方法の工夫・改善

- ・内容の明確化（活動の見える化）
- ・学習形態の工夫（顔の見える化）
- ・教材の有効活用（考えの見える化）
- ・自分の考えを表現する場の設定
- ・ねらいを明確にした学習活動の実践
- ・各教科における学習のまとめ・振り返りの時間の設定
- ・多面的な評価の工夫・改善
- ・質の高い学びを促す学習環境づくり
- ・合理的配慮によるICT機器の活用

【数値目標】

- ・「家庭学習に取り組んでいる」と回答した児童の割合 70%以上
- ・「授業で自分の考えを発表している」と回答した児童の割合 90%以上



【豊かな心】

○道徳の時間を要とした心の教育の充実

- ・自己を見つめる時間を大切に
- ・「考え、議論する道徳」授業の実施

○互いのよさを認め 合う心の居場所になる学級及び学校づくりによる、いじめ不登校の未然防止

- ・児童の主体的な活動を大切に縦割り班活動の実施
- ・一人一台端末を活用した相談窓口の活用
- ・養護教諭等による健康相談の実施
- ・合理的配慮についての共通理解

○体験活動を通した豊かな心の育成

- ・地域の高齢の方々との交流活動
- ・勤労の喜びや生命の大切さを体得する活動（米作り・秋祭り・サツマイモ栽培等）
- ・伝統文化に親しむ活動（小張松下流綱火保存会の方々との連携）

【数値目標】

- ・「場に応じた挨拶ができる」と回答した児童の割合 90%以上
- ・好ましい人間関係づくりに係る実態調査において、肯定的な評価の割合 全項目95%以上



【健やかな体】

○食に関する指導の充実

- ・養護教諭や栄養教諭等とのTTによる食育の実践
- ・食の指導の授業の工夫・改善
- ・望ましい食習慣や食の自己管理能力を育む給食時間の指導の工夫・改善

○体力づくりを目指した体育の授業の充実

- ・運動、スポーツの習慣化を図る体育的行事や業間運動
- ・ロング昼休みの実施
- ・「体力パワーアップ週間」の実施
- ・縦割り班活動の活用

○保健・安全教育の徹底

- ・交通安全教室、防災訓練（水害・火災・地震・不審者対応等）の実施
- ・薬物乱用防止教室、性に関する指導
- ・感染症に対する正しい理解と実践
- ・がんに対する正しい理解と実践

【数値目標】

- ・養護・栄養教諭等とのTT授業 各学級年1回以上
- ・体力テストA+Bの割合50%以上



【夢・希望を育むキャリア教育】

○情報教育の充実

- ・情報モラルの指導
- ・道具としてのICT機器の活用

○キャリア教育の充実

- ・伊奈中学校区キャリア教育系統表に基づく教育活動の実践
- ・外部講師の積極的な活用
- ・市関係部署との連携

○地域の人的・物的資源を活用した多様な学習活動の実施

- ・青少年育成会・地域と連携した小張秋祭りの開催
- ・地域農家の指導・支援による米作り・サツマイモ栽培
- ・英語スペシャリストを活用したグローバル人材を育成するための英語教育の実施

○小中一貫教育の充実

- ・伊奈中学校区での小中交流活動の推進

【数値目標】

- ・キャリアパスポートの活用 各学年で年4回以上
- ・外部講師の活用 各学年で年2回以上



【家庭地域との信頼関係】

【自立と社会参加】

○ふるさとづくり教育の充実

- ・国指定重要無形民俗文化財「綱火」の研究と伝承（子供綱火研究会）
- ・偉人伝教育の充実
- ・学年親子活動の実施

○各種たよりやHP、アプリを活用したメール配信による積極的な情報発信と学校運営協議会委員等による学校関係者評価の有効活用

- ・学校だよりの地区内回覧
- ・学校行事等の地域公開
- ・学校運営協議会（コミュニティ・スクール）との連携

○特別支援教育の充実

- ・個に応じた指導・支援体制の充実
- ・定期的な特別支援委員会の実施
- ・小張小ユニバーサルデザインチェック表の活用

○就学前教育の推進

- ・保幼小連携活動の推進

【数値目標】

- ・保護者アンケートで、「学校のようなが伝わっている」肯定的評価95%以上
- ・幼児教育施設との交流活動の実施 2回以上



笑顔



感動