

令和5年度 第1回つくばみらい市学区審議会

令和5年6月27日(火)午後7時

みらい平コミュニティセンター2階研修室1・2

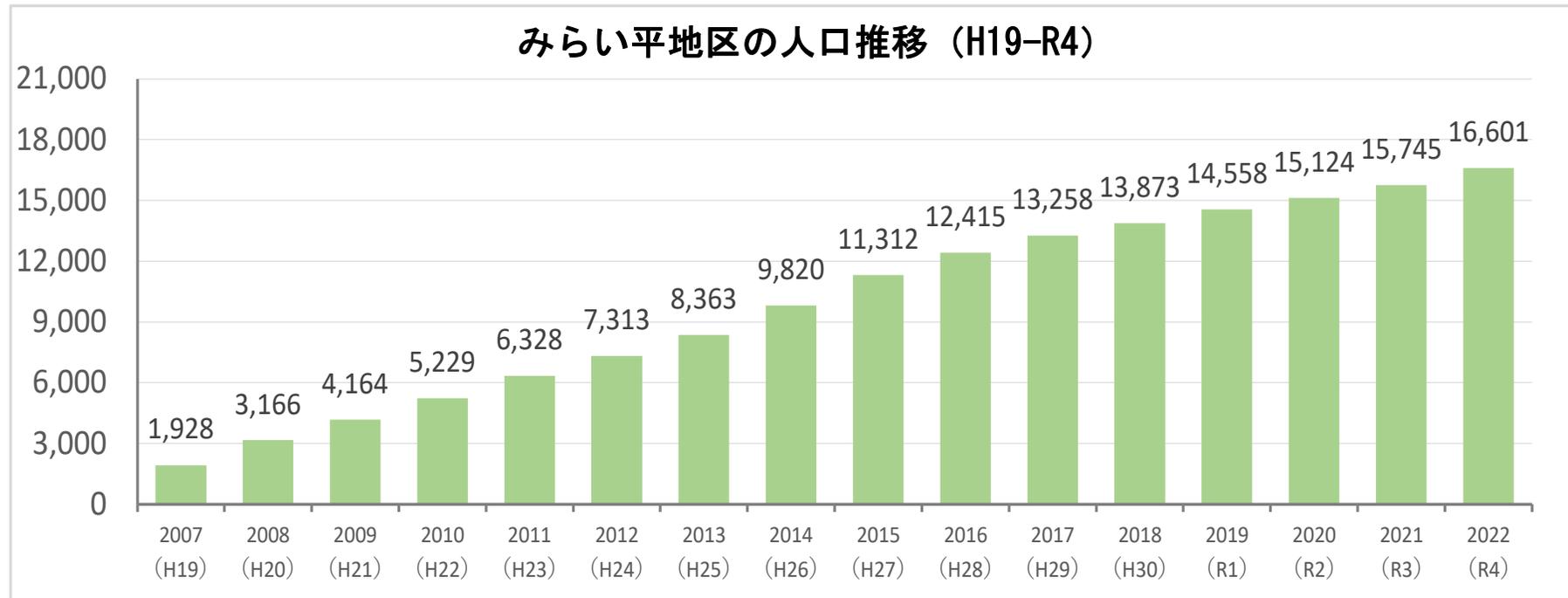
「みらい平地区新設中学校」開校に向けた学区の検討について

1 未来平地区における教育施設の整備（経緯）

1 みらい平地区における教育施設の整備（経緯）

（1）みらい平地区の人口推移

つくばエクスプレス開業により、都心へのアクセスが飛躍的に向上したことから、みらい平駅周辺のみらい平地区では宅地開発が進み人口の増加が続いています。



※住民基本台帳 各年10月1日現在

1 みらい平地区における教育施設の整備（経緯）

（2）みらい平地区における学校区の変遷（概略）①

- 2006(平成18)年3月27日 つくばみらい市誕生

(伊奈・谷和原丘陵部区画整理地域の学校区)

- ・小学校区:2校希望選択制 …小張小学校・谷原小学校
- ・中学校区:2校希望選択制 …伊奈中学校・谷和原中学校

- 2012(平成24)年4月 小学校区の変更

(伊奈・谷和原丘陵部区画整理地域の小学校区についての変更)

- ・小学校区:4校指定学区制 …小張小学校・谷原小学校・十和小学校・福岡小学校
- ※2校希望選択制を廃止し、4小学校区に振り分け

施行前写真（昭和62年7月撮影）



施工後写真（令和元年11月撮影）



伊奈・谷和原丘陵部地区

1 みらい平地区における教育施設の整備（経緯）

（2）みらい平地区における学校区の変遷（概略）②

- 2015(平成27)年4月 陽光台小学校開校
(みらい平地区小学生の通学区域の変更)
 - ・小学校区:みらい平地区(陽光台・紫峰ヶ丘・富士見ヶ丘)
- 2018(平成30)年4月 富士見ヶ丘小学校開校
(みらい平地区小・中学生の通学区域の変更)
 - ・中学校2校希望選択制の廃止
陽光台小学校の児童は伊奈中学校へ
富士見ヶ丘小学校の児童は谷和原中学校へ



△陽光台小学校



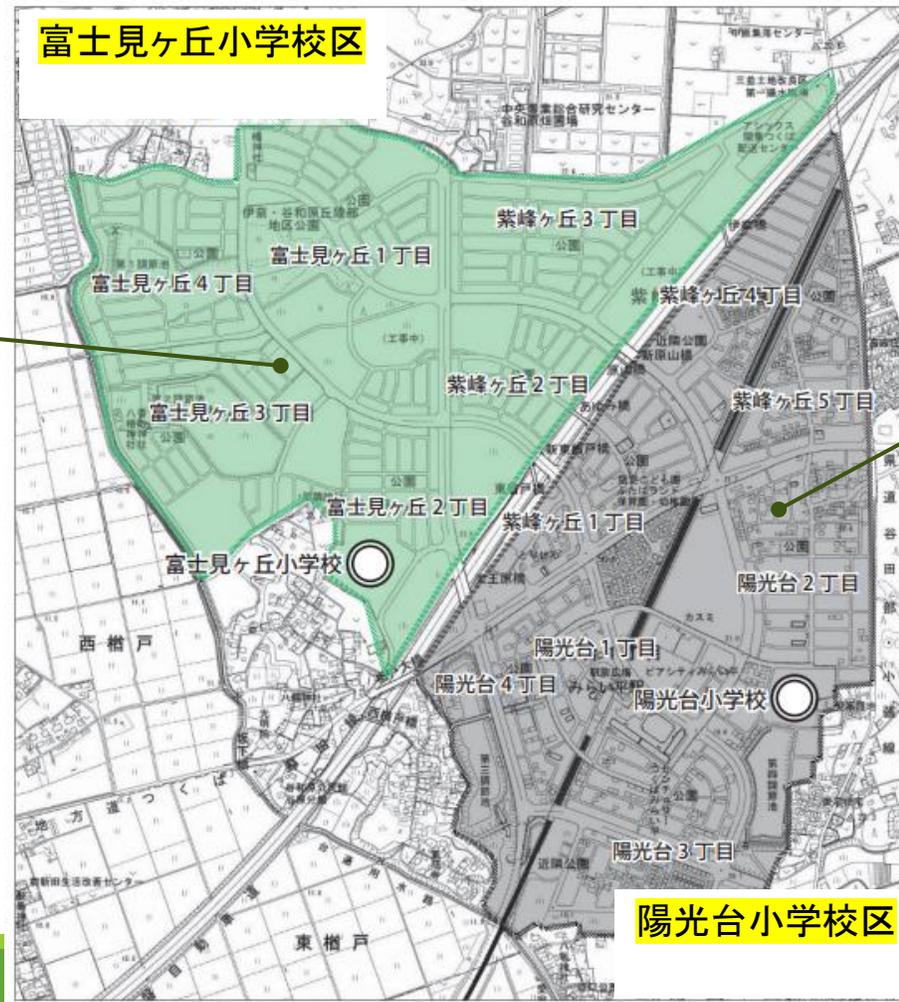
△富士見ヶ丘小学校

1 みらい平地区における教育施設の整備（経緯）

(3) みらい平における現在の小学校区（陽光台小学校・富士見ヶ丘小学校） [R5. 6. 27現在]

◎富士見ヶ丘小学校区

紫峰ヶ丘2丁目・3丁目
富士見ヶ丘1丁目・2丁目・3丁目・
4丁目



◎陽光台小学校区

陽光台1丁目・2丁目・3丁目・4丁目
紫峰ヶ丘1丁目・4丁目・5丁目

1 みらい平地区における教育施設の整備（経緯）

（4）みらい平における現在の中学校区（伊奈中学校・谷和原中学校） [R5. 6. 27現在]

◎谷和原中学校区

[みらい平地区](富士見ヶ丘小学校区)

紫峰ヶ丘2丁目・3丁目

富士見ヶ丘1丁目・2丁目・3丁目・4丁目

[既存地区](谷和原小、福岡小学校区)

東檜戸、西檜戸、東西檜戸入会地、西丸山、古川、成瀬、加藤、上小目、宮戸、下小目、川崎、鬼長、上長沼、押砂、日川、田村、真木、下長沼、十和、北袋、樫木、箕輪、福岡、台、福岡台入会地、南、中原、坂野新田、仁左衛門新田、北山

谷和原中学校区

◎伊奈中学校区

[みらい平地区](陽光台小学校区)

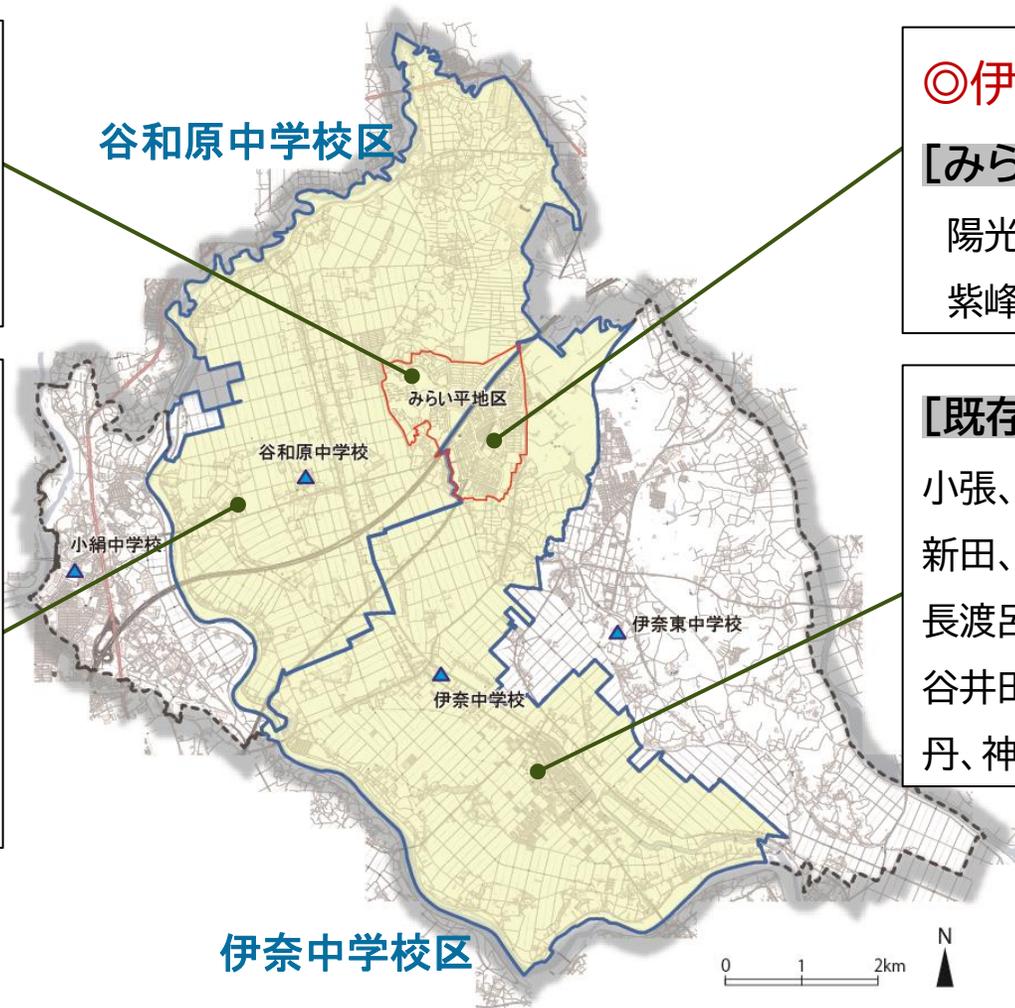
陽光台1丁目・2丁目・3丁目・4丁目

紫峰ヶ丘1丁目・4丁目・5丁目

[既存地区](小張小、豊小、伊奈小学校区)

小張、谷口、奉社、市野深、新戸、小島新田、善助新田、豊体、青古新田、青木、長渡呂、長渡呂新田、狸淵、弥柳、福田、市野深(一部) 谷井田、山谷、上平柳、中平柳、下平柳、下島、伊丹、神住新田、山王新田、中島、上島、福原

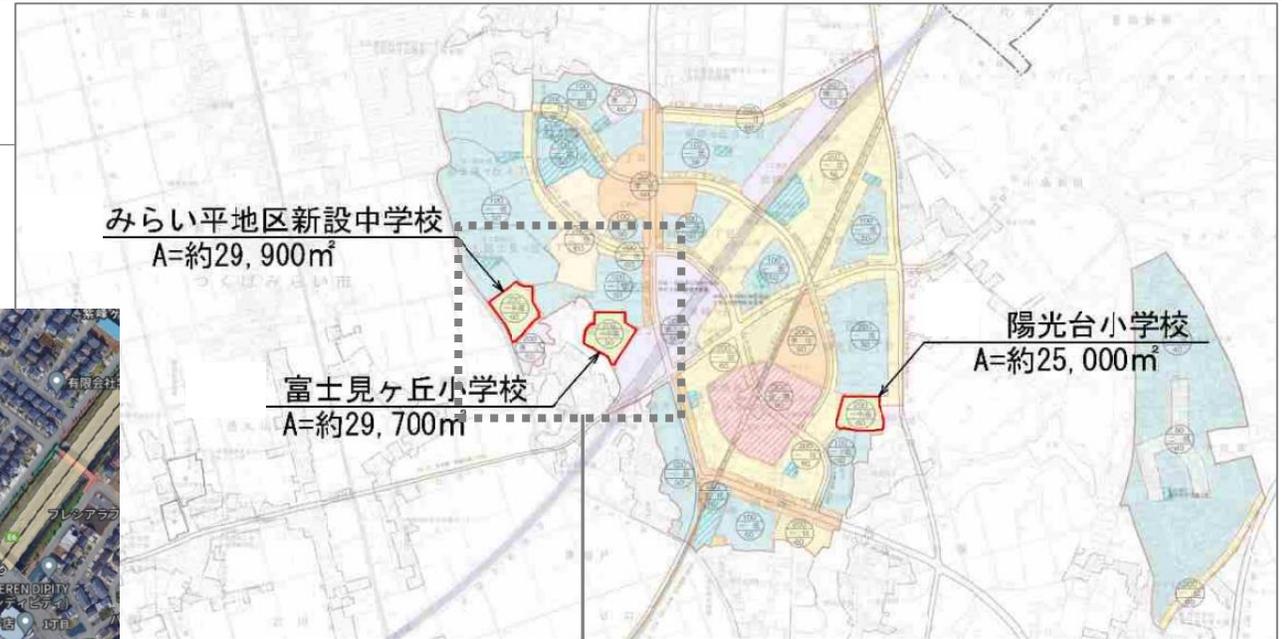
伊奈中学校区



2 みらい平地区新設中学校の施設概要

2 みらい平地区新設中学校の施設概要

(1) みらい平地区新設中学校の位置



拡大図



2 みらい平地区新設中学校の施設概要

(2) みらい平地区新設中学校の施設概要

■施設概要

[校舎]

- ・床面積:14,101㎡
- ・地上4階建 (RC造)
- ・普通教室:45教室+特別支援学級11学級分
- ・その他特別教室:18教室
(理科、技術、美術、音楽、家庭科など)

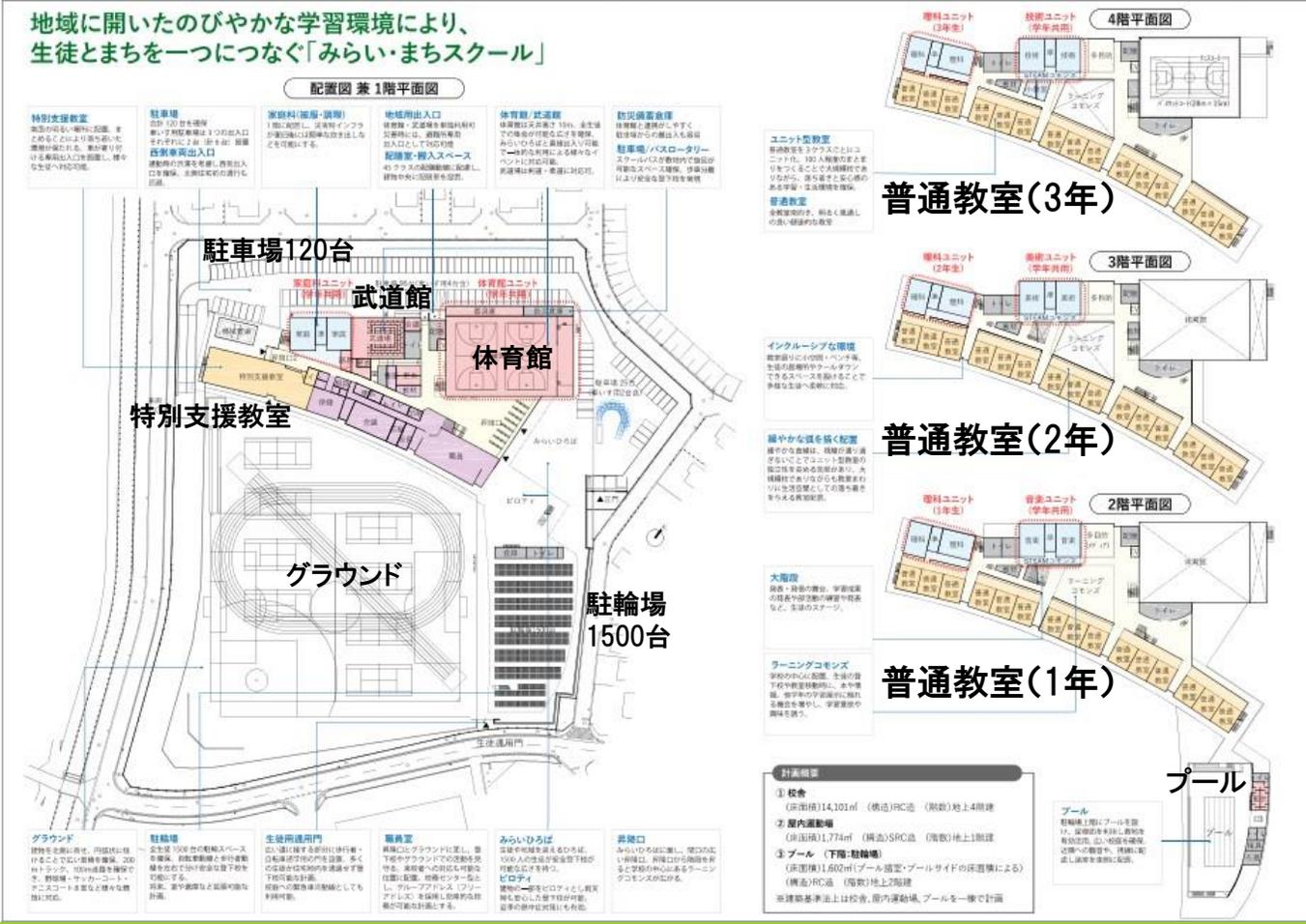
[屋内運動場]

- ・床面積:1,774㎡ 地上1階建(SRC造)

[プール(下階:駐輪場)]

- ・床面積:1,602㎡ 地上2階建(RC造)

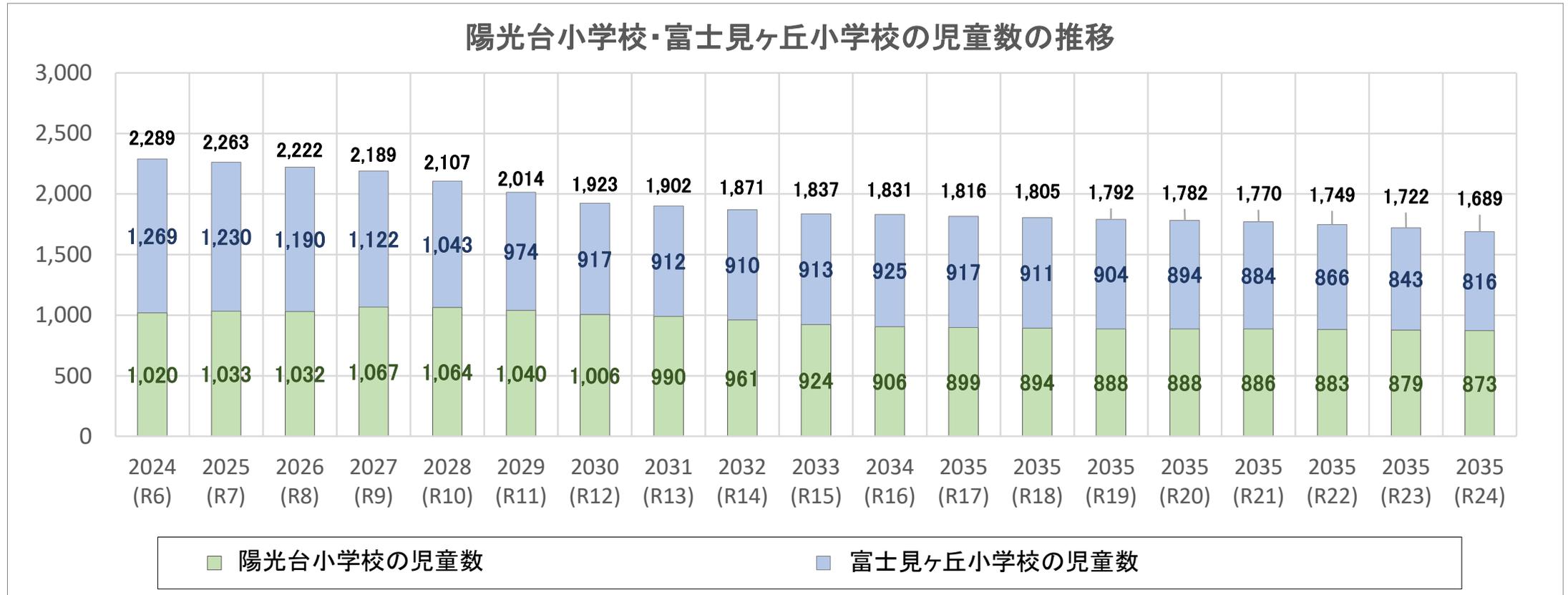
[令和9年度開校(予定)]



3 児童・生徒数の推計

3 児童・生徒数の推計

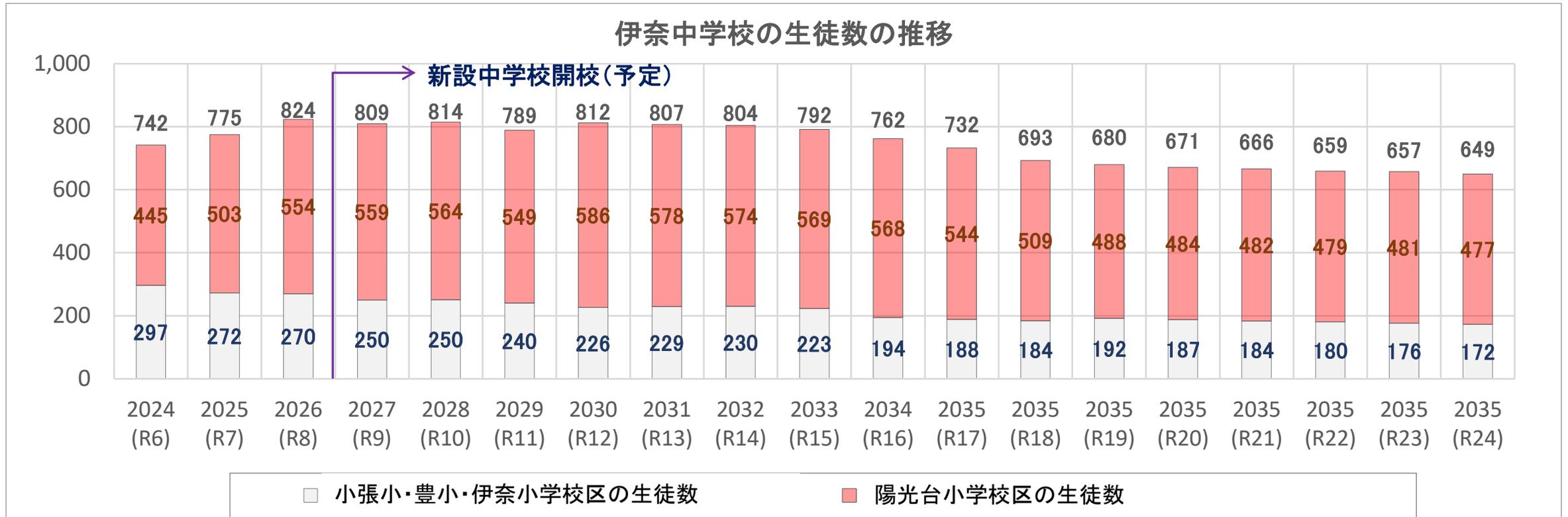
(1) 陽光台小学校・富士見ヶ丘小学校の児童数



※ 令和6年以降の推計値: 令和4年10月1日人口をベースとした推計人口

3 児童・生徒数の推計

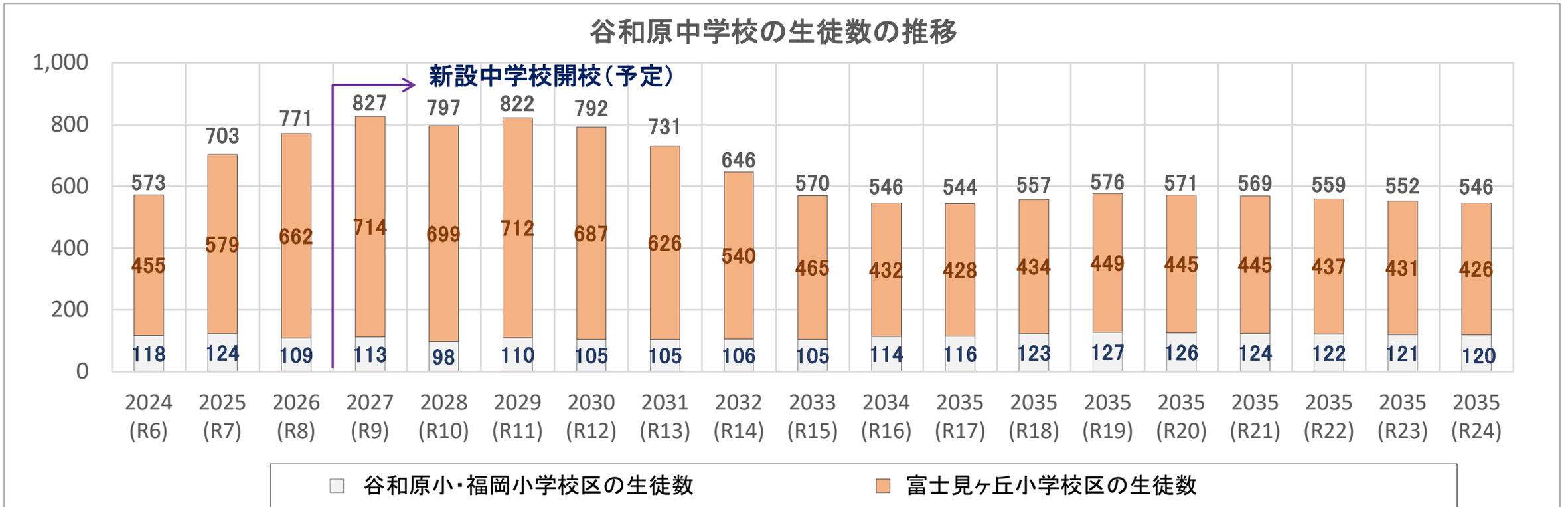
(2) 伊奈中学校【小張小・豊小・伊奈小・陽光台小学校区】の生徒数



※ 令和6年以降の推計値: 令和4年10月1日人口をベースとした推計人口

3 児童・生徒数の推計

(3) 谷和原中学校【谷和原小・福岡小・富士見ヶ丘小学校区】の生徒数



※ 令和6年以降の推計値: 令和4年10月1日人口をベースとした推計人口

4 指定学校の変更の状況（指定校変更）

4 指定学校の変更の状況（指定校変更）

（１）指定学校の変更の許可基準

市内の指定学校の変更をするためには、以下の許可基準に該当する必要があります。

指定学校の変更の許可基準（理由）		小学校	中学校
転居等	… 学区外に転居した後も、転居前の学校に引き続き通学を希望する場合など	○	○
保護者の就労等	… 保護者が共働きにより勤務先の地域の学校に通学させたい場合など	○	×
身体虚弱等	… 心身の障がいにより学区内の学校への通学が困難な場合など	○	○
生徒指導上への配慮	… いじめ・不登校により深刻に悩み、他の学校への通学を希望する場合など	○	○
部活動への参加	… 学区内の学校に希望する部活動がない場合	×	○
その他	… 教育委員会が特別に認める場合	○	○
※地理的要件：指定校よりも明らかに距離が近い（通学距離が半分以下である）学校に通学を希望する場合		○	×

※ 「つくばみらい市学区外就学の許可基準」より

4 指定学校の変更の状況（指定校変更）

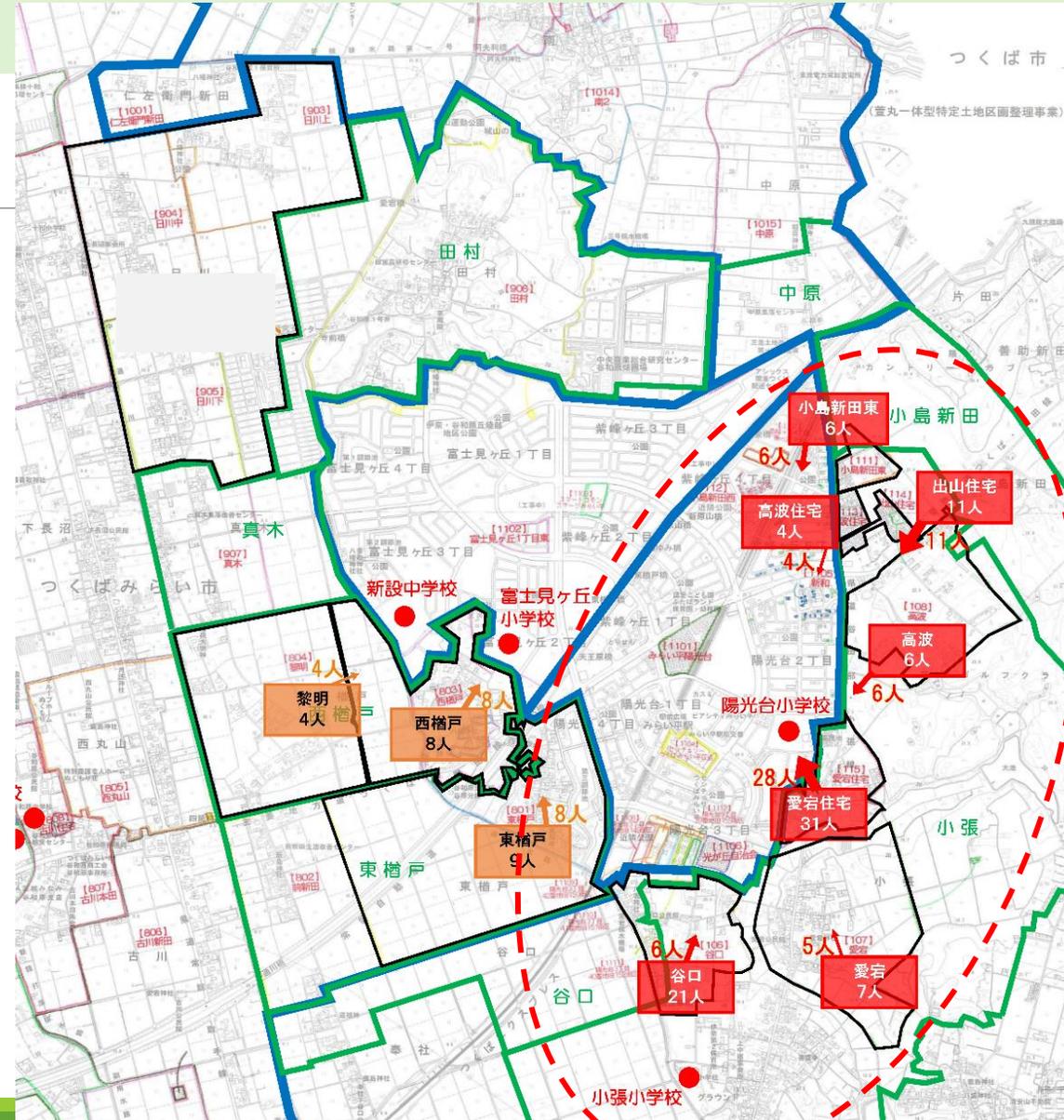
(2) 陽光台小学校における指定校変更の状況

小張小学校区に居住する陽光台小学校の児童数

行政区	小張小	陽光台小
小島新田東	0	6
出山住宅	0	11
高波住宅	0	4
高波	0	6
愛宕住宅	3	28
愛宕	2	5
谷口	15	6
その他地区	47	0
計	67	66

[令和5年度]

小張小学校区のうち、約50%（66人/133人）の児童が陽光台小学校に通学しています。



4 指定学校の変更の状況（指定校変更）

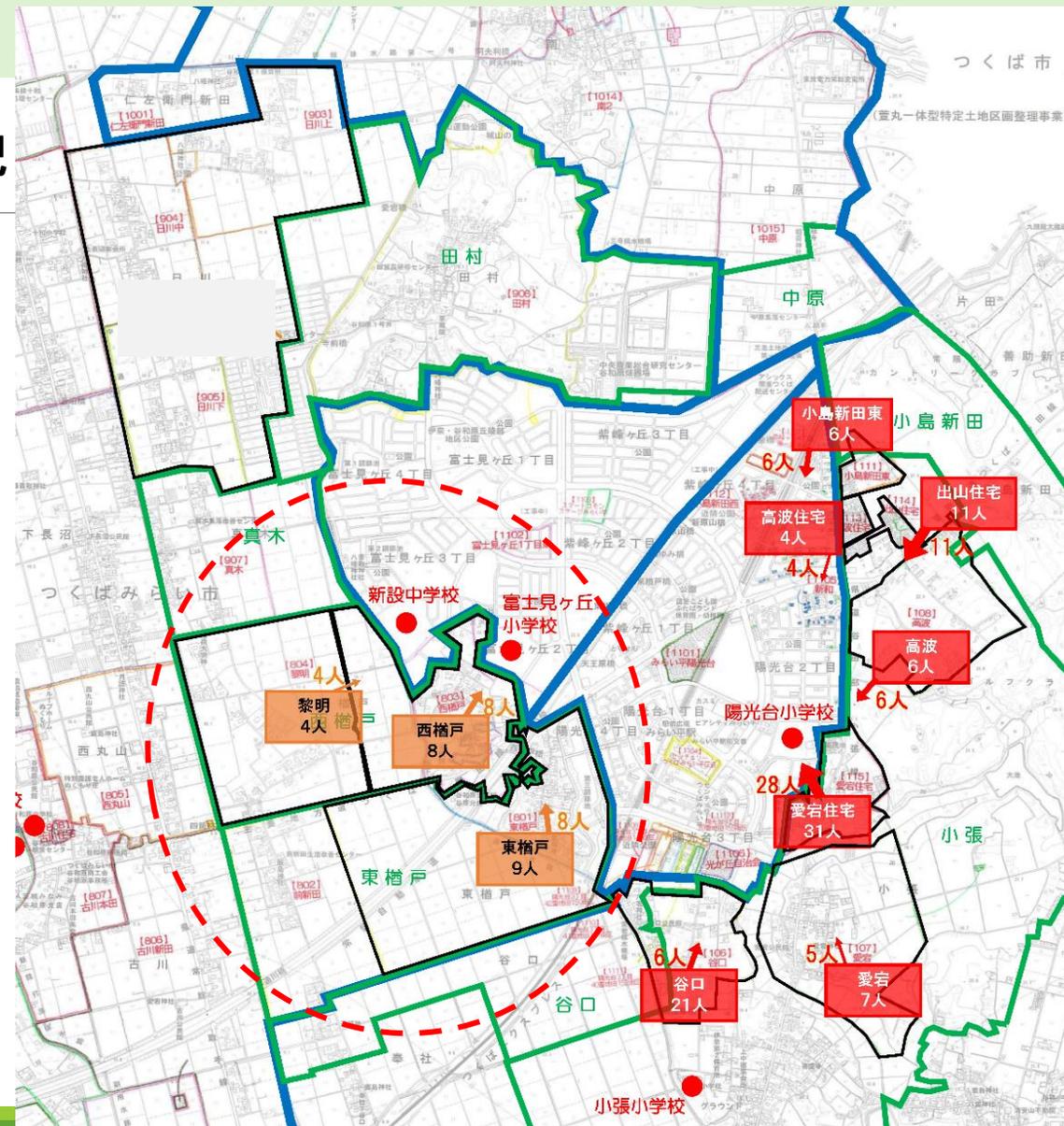
(3) 富士見ヶ丘小学校における指定校変更の状況

谷和原小学校区に居住する富士見ヶ丘小学校の児童数

行政区	谷和原小	富士見ヶ丘小
東櫛戸	1	8
西櫛戸	0	8
黎明	0	4
その他	115	1
計	116	21

[令和5年度]

谷和原小学校区のうち、約15%（21人/137人）の児童が富士見ヶ丘小学校に通学しています。



5 未来平地区新設中学校における学区 (論点整理)

5 みらい平地区新設中学校における学区（論点整理）

学区検討にあたっての論点整理

みらい平地区縁辺部の地区に関しては、指定学校の変更により、多くの児童がみらい平地区内の小学校に通っている実態があります。

新設中学校の学区は、みらい平地区を中心とし、みらい平地区縁辺部居住者の中学校の通学範囲に関する取り扱いが論点となります。

論点①:みらい平地区内の生徒は、みらい平地区新設中学校が最適か。

■ みらい平地区内に居住する生徒

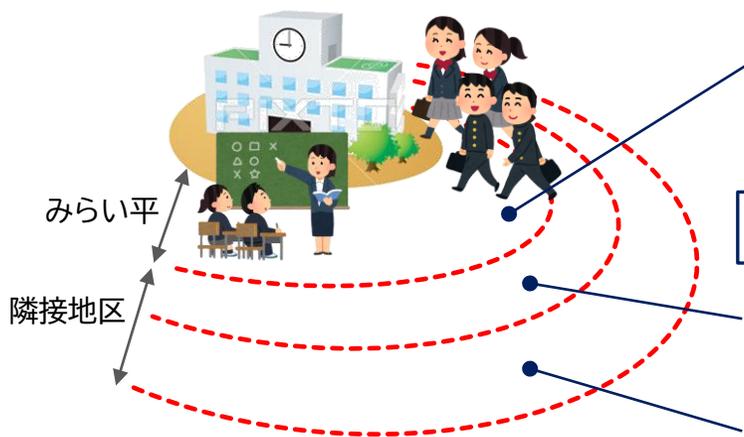
⇒ みらい平地区新設中学校 or 伊奈中学校 or 谷和原中学校

論点②:以下の対象生徒は、どこに通学するのが最適か。

■ 指定学校の変更により、みらい平地区内小学校に通学していた生徒

■ みらい平地区に隣接する地区に居住する生徒

⇒ みらい平地区新設中学校 or 伊奈中学校 or 谷和原中学校



【みらい平地区新設中学校建設工事基本設計概要書】

学校全体が学びの場となる空間づくりで、新しい時代の学びを実現

生徒が毎日ワクワクして学べる学校

新学習指導要領で示された新しい時代の学びを実現するために、生徒の主体的な学びを導き、様々な交流を通じて社会性を身につける場づくりが必要です。

学びと交流のシンボル空間「みらいコモンズ」、そして様々な学習形式にフレキシブルに対応できる「ユニット型教室」。この2つの提案による学校全体が学びの場となる空間づくりで、新しい時代の学びを実現し、生徒が毎日ワクワクして学べる学校をつくります。

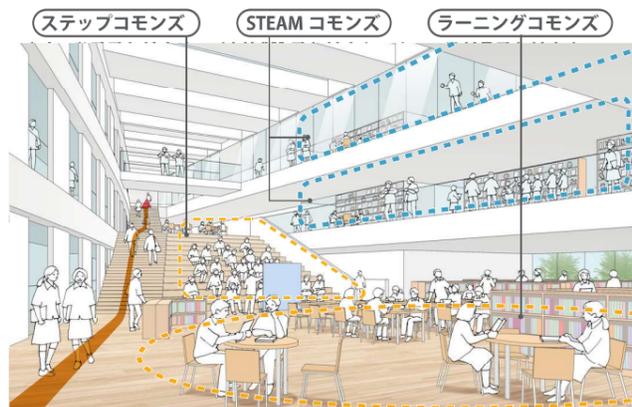


●地域に開き、生徒を迎える外観のイメージ

学びと交流の学校のシンボル空間「みらいコモンズ」

学びを活性化する三つの空間連携

- 学びの中心：「ラーニングコモンズ」 [2F]
- 深める空間：「STEAMコモンズ」 [特別教室]
- 伝える空間：「ステップコモンズ」 [各階をつなぐ]



●連携する三つの空間のイメージ

学習機会を生む(学びの中心ラーニングコモンズ)

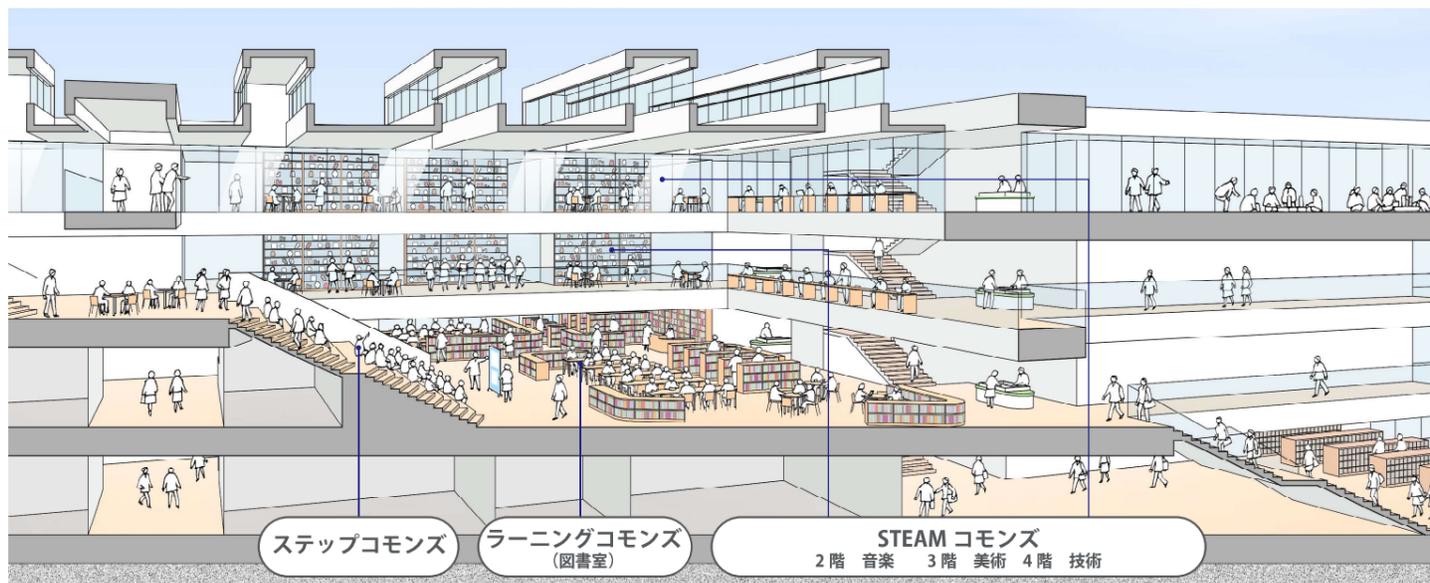
- ① ラーニングコモンズを学校の中央に配置
- ② 気軽に図書に触れられる「オープンな図書室」
- ③ 見せる書架デザインで、興味を誘発する書架

伝える力を磨く(ステップコモンズ)

- ① 学習成果や部活の表現の場
- ② 日常動線に居場所と交流



●交流を生むステップコモンズ



ステップコモンズ ラーニングコモンズ (図書室) STEAM コモンズ
2階 音楽 3階 美術 4階 技術

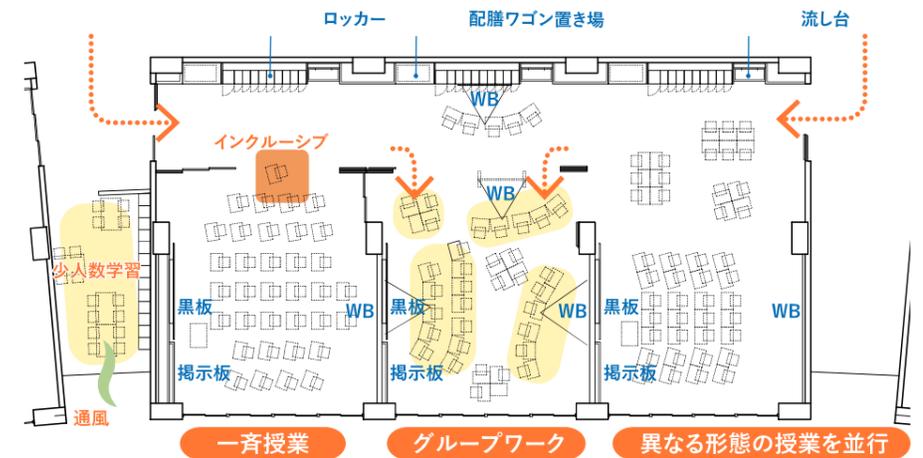
ユニット型教室：みらい志向の学校づくり

大規模校でも安心して過ごせるユニット型教室

- ① 生活拠点の落ち着きを確保：3教室1ユニットが大規模校でも安心できる生活環境
- ② 教師の目配りが可能な規模：1ユニット100名程度、生徒の様子がわかり、教師間連携にも有効
- ③ 廊下と一体の教育空間：アクティブラーニングを可能にする、騒音区画、空調区画

アクティブラーニングを実現する教室づくり

- ① フレキシビリティ：ソーシャルディスタンス、将来の授業形態の変化に対応
- ② 壁面を確保した教室：前面だけでなく黒板面、ホワイトボード面により多様な学習内容に対応
- ③ ICT環境の充実：将来的な増設を含めた通信・電源環境を整備し、ICT環境の充実



●ユニット型教室の紹介(アクティブラーニングの授業風景例)

地域活動や生涯学習の拠点としての学校づくり

地域開放しやすい学校計画

- ① 開放施設を集約・専用の開放用玄関で単独利用・管理を可能
- ② 体育館とみらいひろばの連携、防災・投票所・地域イベントに有効



■ 一般開放エリア

■■■■■■ セキュリティライン

●明確に区分され使いやすい一般開放エリア

市内学校施設配置図

