

令和2年度 伊奈小学校 統合に関するアンケート調査

1 アンケートの実施

(1) アンケートの目的

学校統合後の現状を把握し、学校経営等の参考に資すると共に、今後の教育委員会における適正配置の取り組みの一助とする。

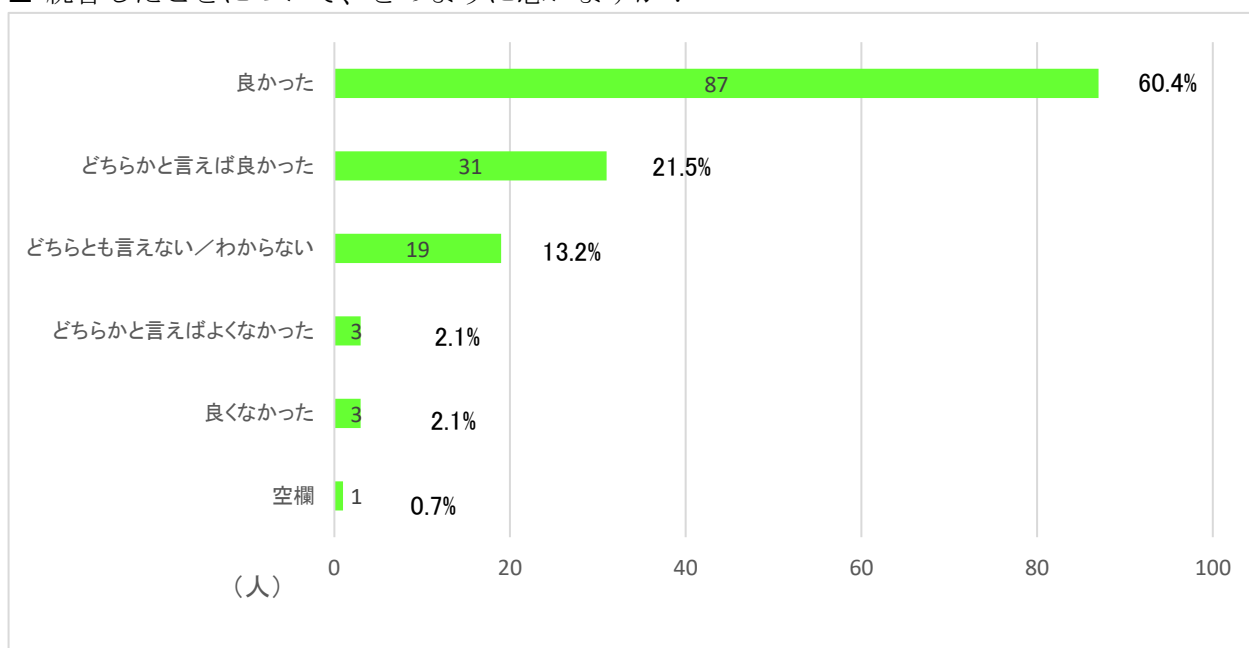
(2) アンケートの対象・方法・調査期間・回答数

| | |
|----------|---|
| I 対象 | ア 伊奈小学校の4～6学年児童 イ 伊奈小学校の2～6学年児童の保護者 ウ 伊奈小学校の教職員（前年度に旧谷井田小学校または旧三島小学校に勤務していた者） |
| II 調査方法 | アおよびウは、紙媒体による調査 イは、GoogleフォームによるWeb調査 |
| III 調査期間 | 令和3年2月5日（金）から2月22日（月）まで |
| IV 回答数 | ア 144名（回答率 91.7%） イ 166名（回答率 81.0%） ウ 18名（回答率 100.0%） |

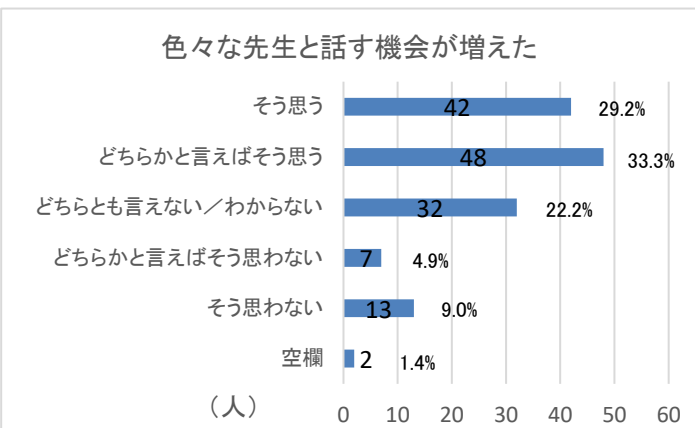
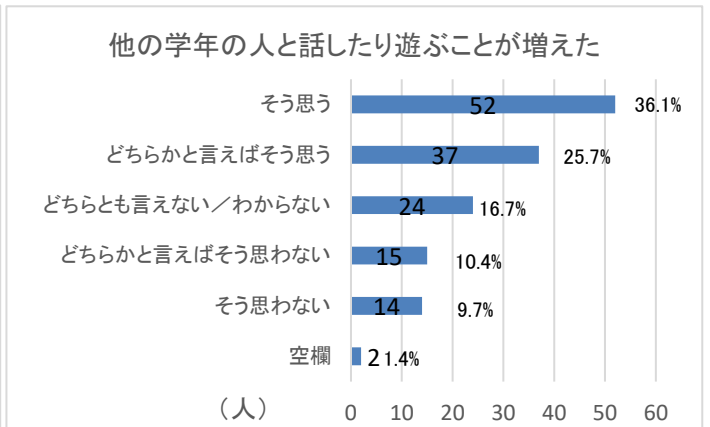
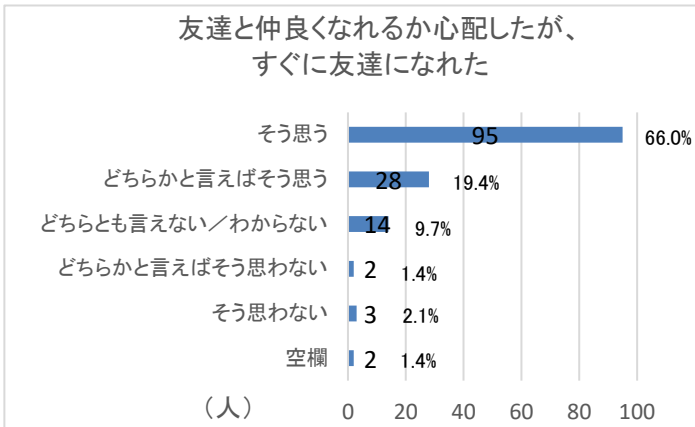
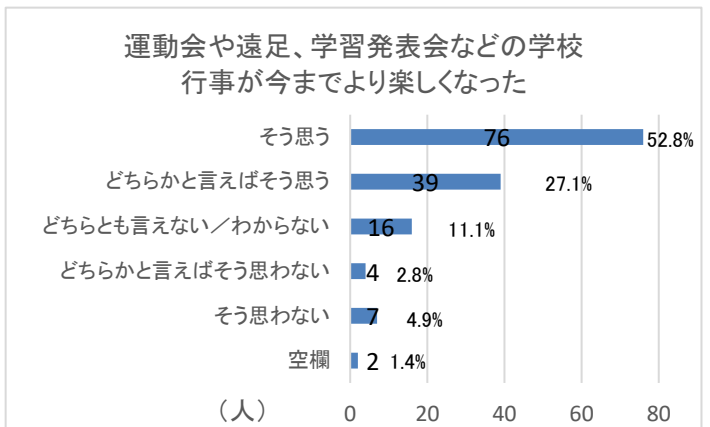
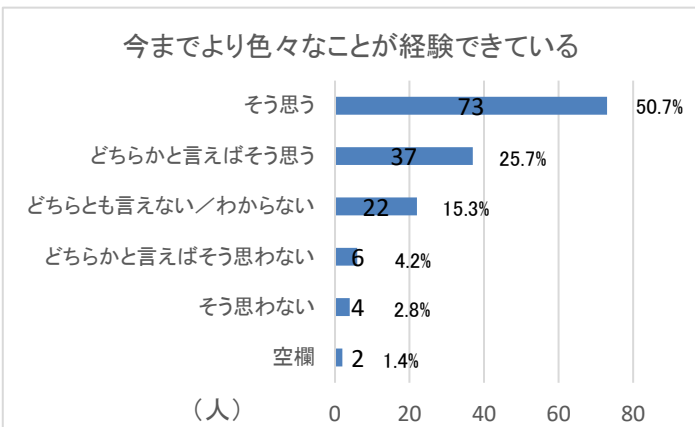
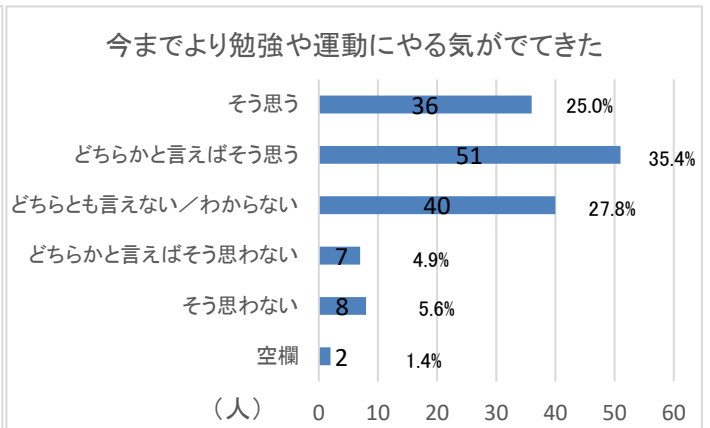
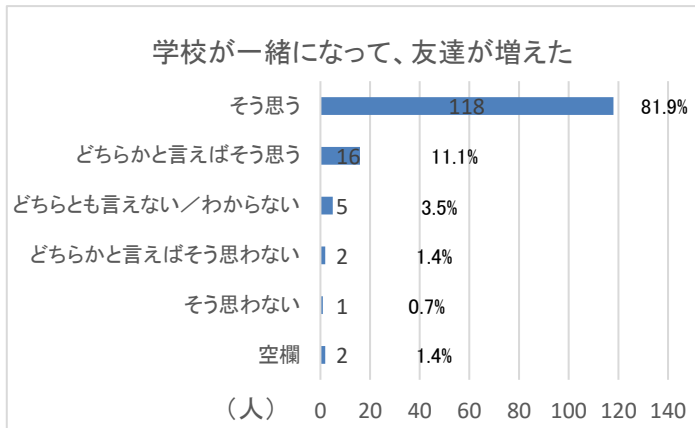
2 アンケート結果

(1) 伊奈小学校4～6学年児童

■ 統合したことについて、どのように思いますか？

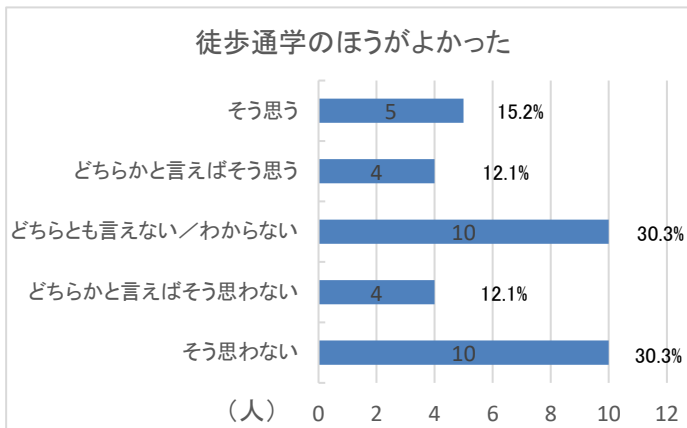
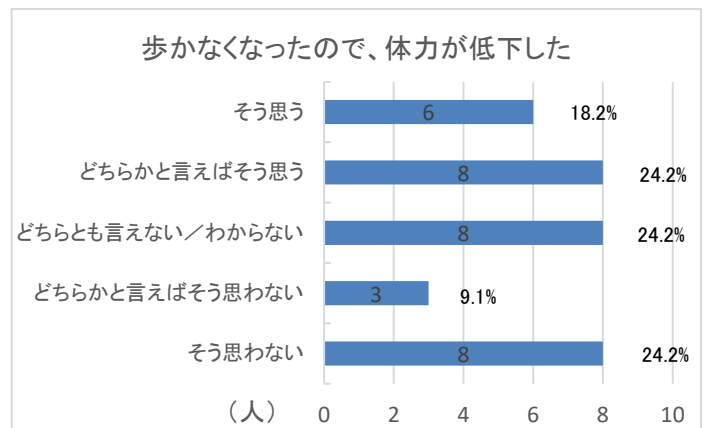
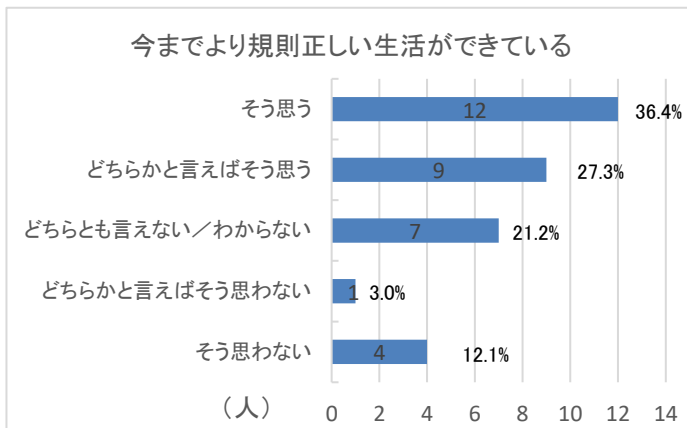
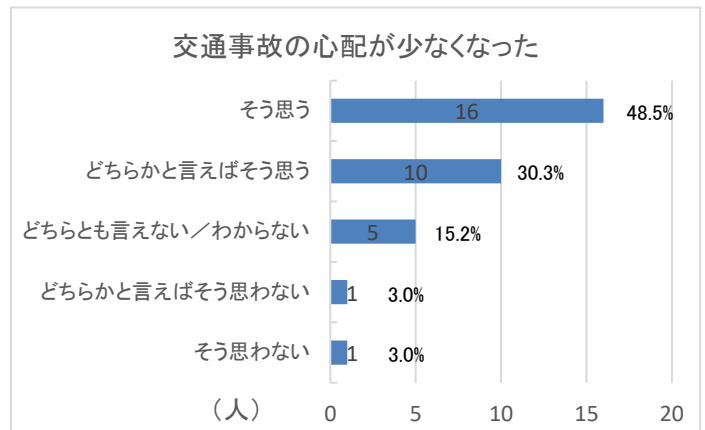
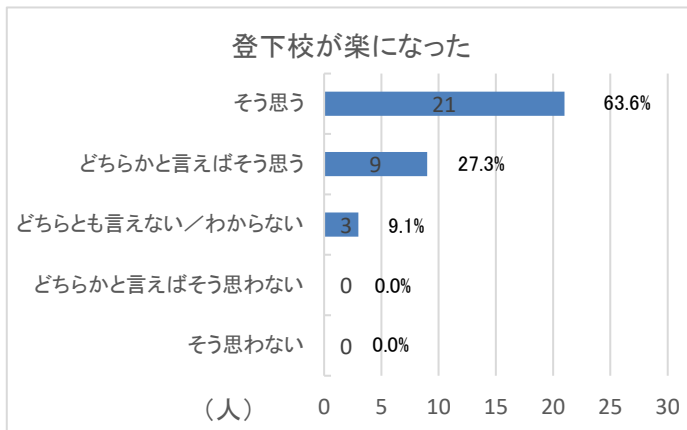


■ 次のことについて、統合前と比べてどのように思いますか？



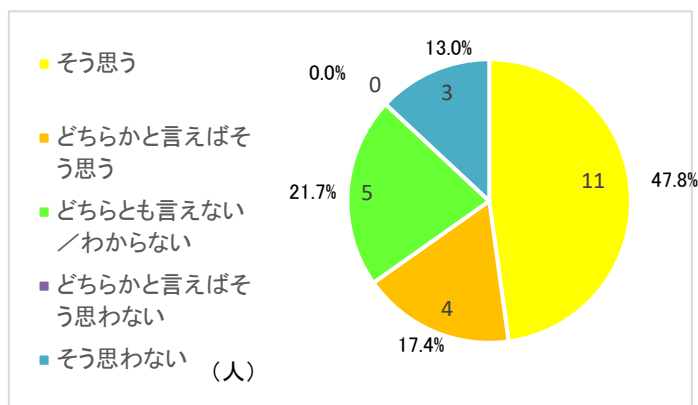
(4月から新たにバス通学になった児童への質問)

■ 次のことについて、どのように思いますか？



(三島小学校に在籍していた児童への質問)

■ 三島小学校がなくなり、家族や周りの人が寂しいと感じていると思いますか？



■ 旧谷井田小学校と旧三島小学校では、統合前、一緒に課外活動を行う交流事業を、1学年につき2回前後実施していました。交流事業の回数について、どのように思いますか？

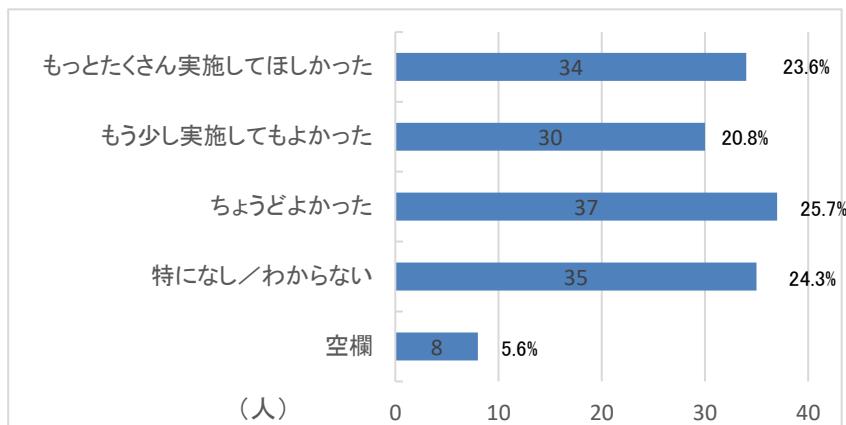


写真) ジャンケン列車で交流する旧谷井田小児童と旧三島小児童(当時1年生)

■ 統合について、感想やご意見を自由に書いてください(抜粋および要約しています)。

(4年生)

- ・学校が一緒になって友達も増えたり、話すことも多くなったから嬉しい!
- ・学校が一緒になって三島小学校が恋しくなったけど、学校には楽しい人がいて楽しかった。
- ・学校に行きたくない日も三島小と一緒にになったから、前より学校が楽しくなって行きたい日が増えた。
- ・三島小では人数が少なくて友達も少なかったけど、今はたくさん友達ができました。
- ・学校が統合したことは、学校の児童が増えて、にぎやかになるので良いことだと思います。
- ・三島小学校と合併してから、いっぱい友達もできて嬉しかったです。
- ・三島と一緒にあって、児童クラブで5年生と一緒に仲良く遊ぶことができて良かったです。
- ・一緒になって嫌なこともあったけど、良いこともあった。
- ・前とあまり変わらなかった。
- ・前よりも友達が増えて嬉しいし、みんなと話す機会が増えて、前より学校に行くことが楽しいです。三島小学校と一緒になれて良かったです。

(5年生)

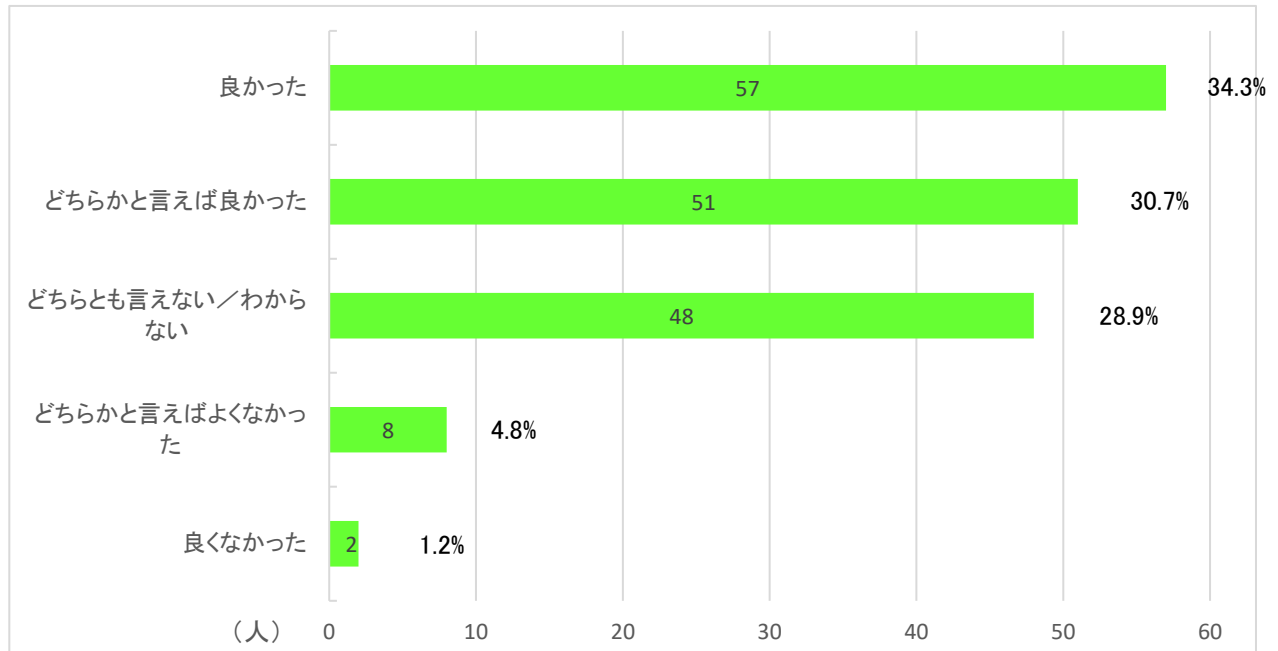
- ・たくさんの人とお話しをすることができました。学校が一緒になって、すごくにぎやかになりました。今はとても楽しく過ごせています。
- ・(前の学校が)終わっちゃうんだと思ったけど、新しくなって良かった。
- ・幼稚園で一緒の人もいたので、また会えて嬉しかったし、前よりも楽しい。
- ・人数が増えたので、前よりにぎやかになった。私的には面白い人が増えたと思う。私は三島小と合併して楽しくなった。
- ・谷井田小と三島小が一緒になって嬉しいです。これからも三島小の人と仲良くしていきたいです。
- ・友達が増えていつも三島小学校で遊んでいた時より、にぎやかになって良かった。
- ・クラスの数が増えて、クラスの中でグループができ、けんかなどが増えた。
- ・友達は増えて嬉しいけど、谷井田小のマナーを知らない人もいますので、少し知ってほしいです。
- ・合併する前の方がなんか楽しかったけど、別に嫌ではない。

(6年生)

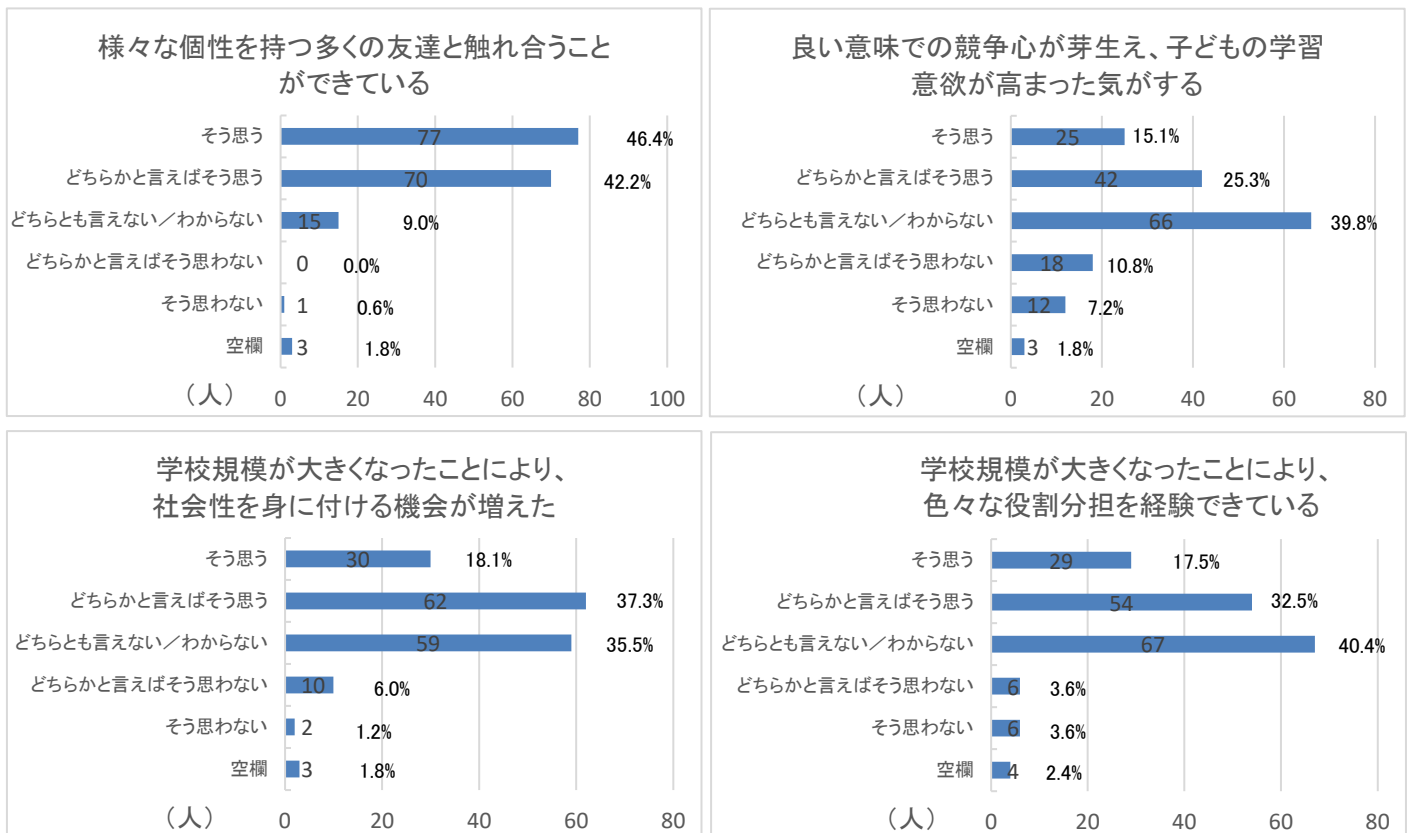
- ・統合して友達も増えて、行事などが楽しくなったから統合して良かったと思う。
- ・色々な思い出や経験が増えたので良かったです。
- ・とても良い学校になったと思う。
- ・谷井田小と一緒になれて生活は楽しいけど、歩かなくなったから体力が落ちてしまった。
- ・交流事業が少なく、友達になるのが少し難しかったので、もっとあってほしいです。
- ・最初は三島小の人と仲良くなれるか心配だったけど、すぐに仲良くなれて良かった。
- ・友達が増えたのは良いと思うが、バス通学になって登下校中の会話が少なくなったと思う。
- ・他の小学校とも、また統合してもいいんじゃないかなあと思いました。
- ・違う学校の人と共に過ごす、今まで知らなかったことを見つけることができたり、良い経験ができて良かったです。
- ・本当なら中学校で初めて一緒になるはずだった友達と先がけて友達になれたので良かった。
- ・友達が増えたことで、多くの方が考えを出すので、式や答えが出た理由をしっかりと理解できるようになりました。

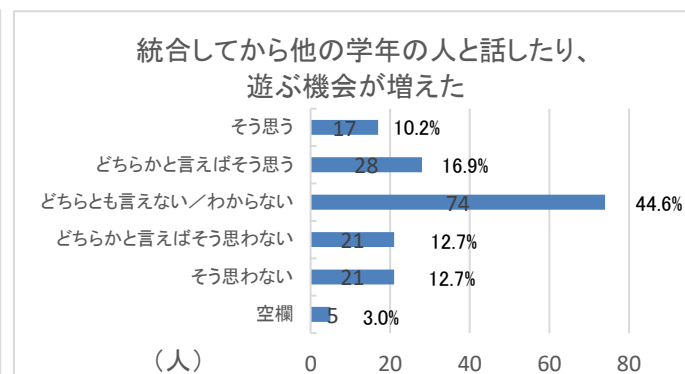
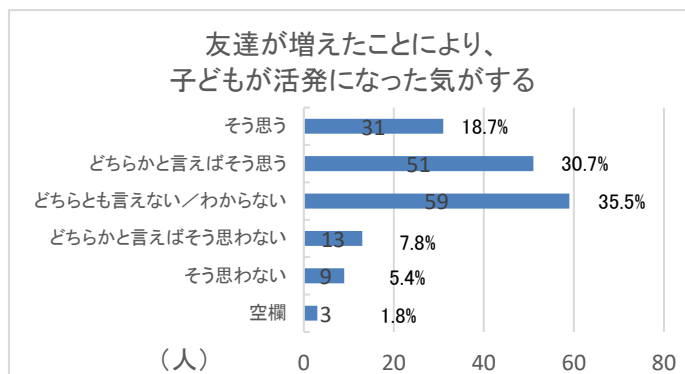
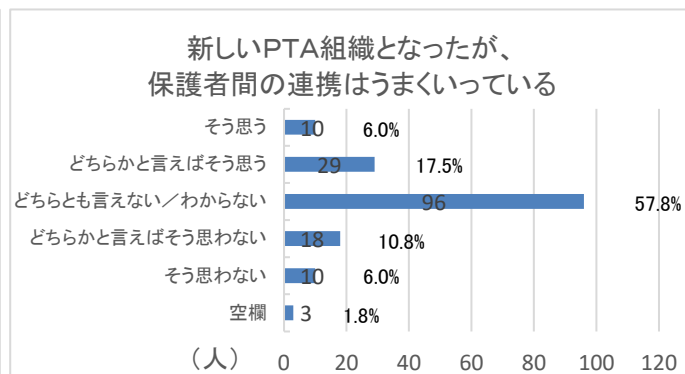
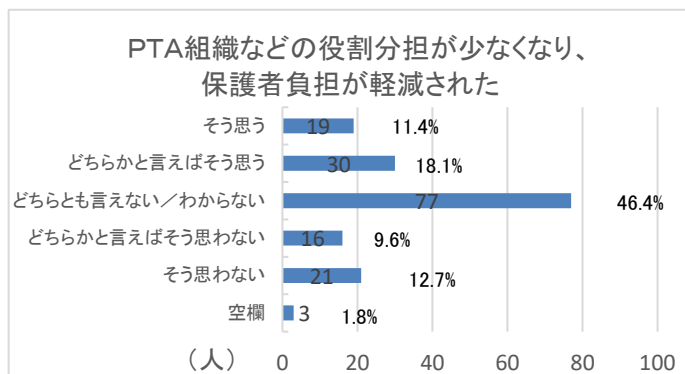
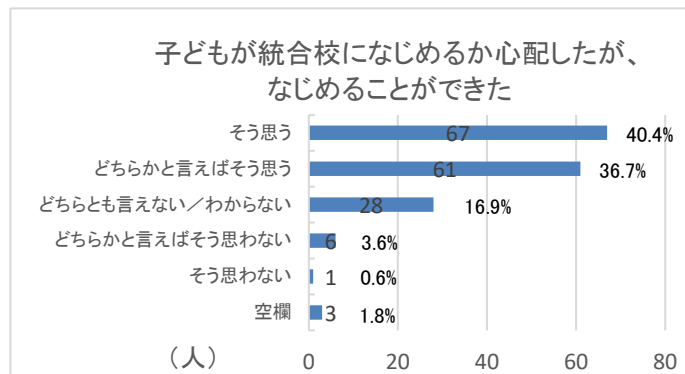
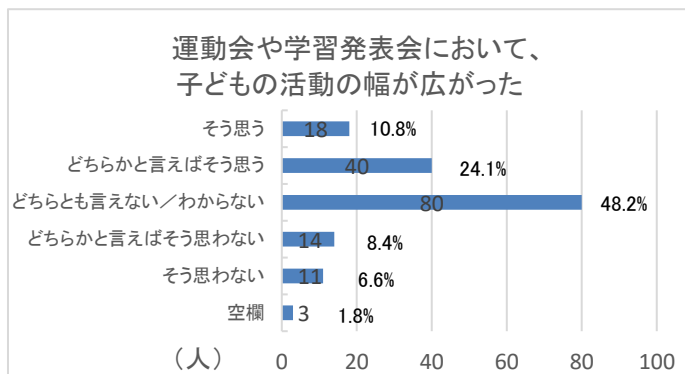
(2) 伊奈小学校2～6学年児童の保護者

■ 統合したことについて、どのように思いますか？



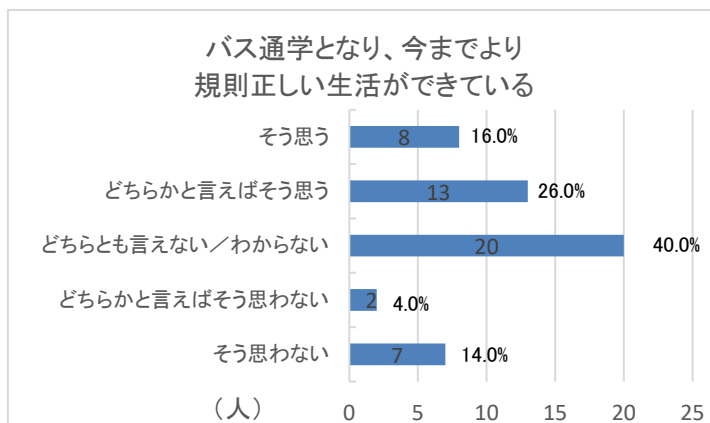
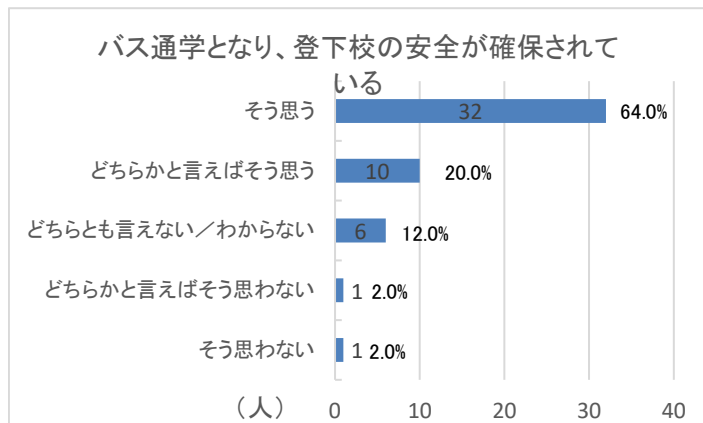
■ 次のことについて、統合前と比べてどのように思いますか？

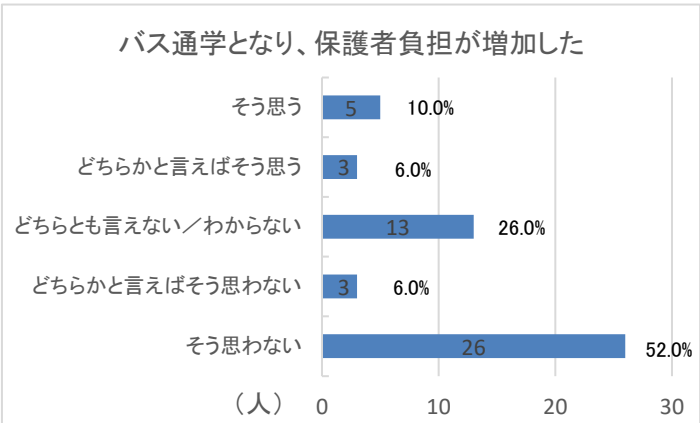
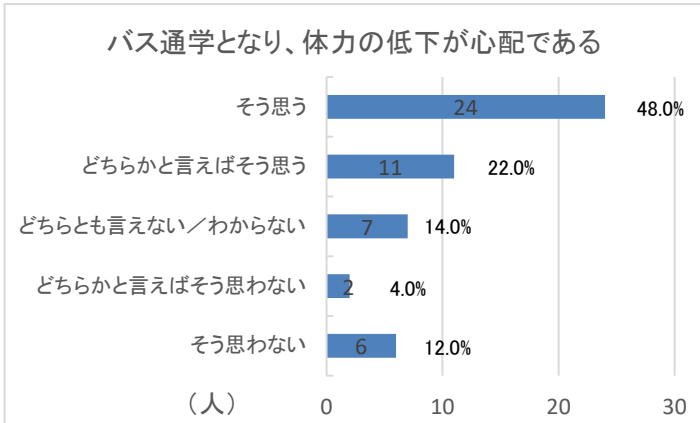




(4月から統合により新たにバス通学になった児童の保護者への質問)

■ 次のことについて、どのように思いますか？





(三島小学校に在籍していた児童の保護者への質問)

■ 次のことについて、どのように思いますか？

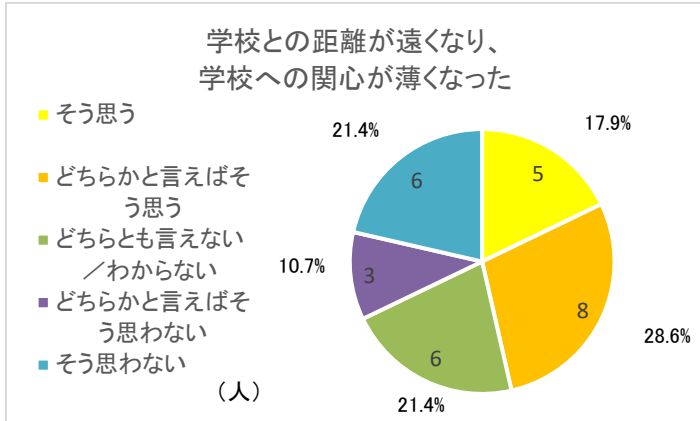
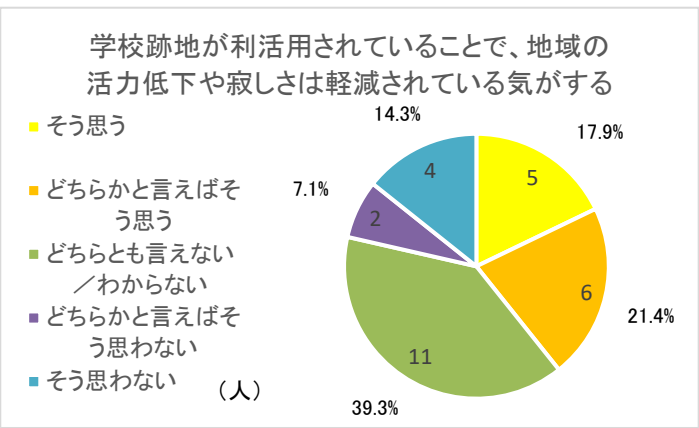
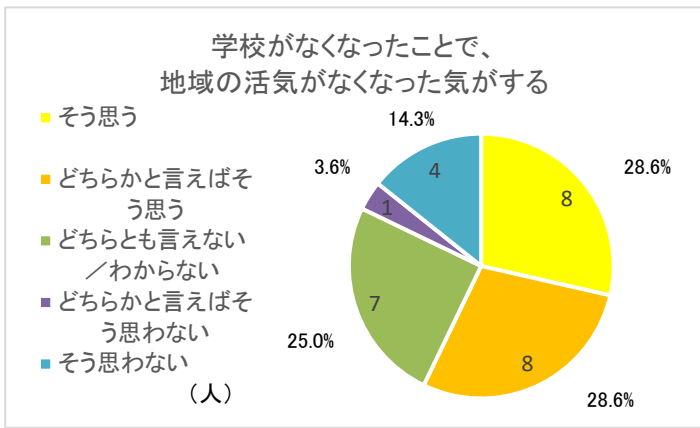
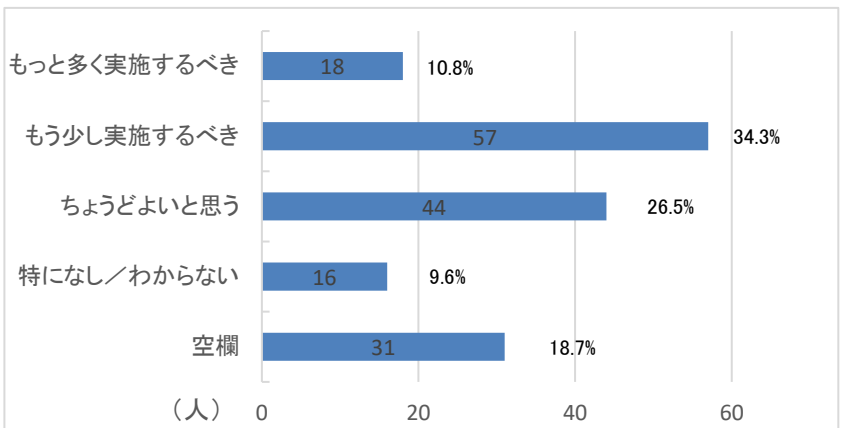


写真) 三島小学校跡地に開園したわかくさ幼稚園の様子

■ 旧谷井田小学校と旧三島小学校では、統合前、一緒に課外活動を行う交流事業を、1学年につき2回前後実施していました。交流事業の回数について、どのように思いますか？



■ 統合について、感想やご意見を自由に書いてください（抜粋および要約しています）。

(統合したことについて、「良かった」または「どちらかと言えば良かった」と回答した保護者)

- ・ 昨年まで1クラスでしたが、統合によって2クラスになり、良い意味で対抗意識が芽生え、クラスのために頑張る責任感が強くなって、運動も勉強も頑張り抜く力がついてきたように思います。
- ・ 統合とコロナが重なり、出来ることが出来なくなってしまい、分からないことが正直多いです。以前のように子ども同士が自由に触れ合うことが気にせず出来るようになったら、秋祭りや遠足・校外学習・給食も対面で食べれるようになったら、もっと子ども達の絆が深まるのかな？と思います。早く収束し子ども達が自由に学校生活を送れることを願うばかりです。
- ・ 子ども達が、健やかに楽しい学校生活を送れることが1番大事だと思います。保護者は、PTA活動など自分の負担が増えることに不満を言うこともありますが、全て子どものため！と思い、日々努力してあげる事が必要だと思います。
バスの件ですが、今まで谷井田地区はバス利用がなかったのだし、三島地区だけ利用するのが良いと思います。三島地区だけなら、バスも1台で賄え、経費削減になるのではないのでしょうか。
- ・ 今回は受け入れ側(元谷井田小)だったので、大きな変化は感じませんでした。両方の学校の良いところが合わさって、素敵な学校になってほしいです。
- ・ せっかく統合したので、新体育館の床の張り替えもして欲しい。ささくれだっている箇所も数カ所あるので、安全面からも早急に対応していただけるとありがたい。ギャラリーの窓の建て付けも悪くなっているので、それも改修していただけると尚良い。
- ・ 子どもにとっての目的よりも、教員数の確保や学校運営に関する財政的な問題により、統合は避けられない必然だったのではないかと。何かと気を使いながら恐る恐る統合するのではなく、仕方ないことです！と、有無を言わずバシッと上から統合を進めてほしかったと思う。

(統合したことについて、「どちらとも言えない／分からない」と回答した保護者)

- ・ 統合については児童数が増えて良いと思いますが、今年はコロナ禍の影響により児童も保護者の活動も制限されてしまい交流が少なく残念でした。中学進学に向けて統合する事により、子ども達は同じ小学校からの卒業生が増える事になるので良いと思います。
 - ・ 統合準備委員会の会議を見ていると、現場の話を取り敢えず聞いてるだけで、最終的には行政の都合の良い落とし所に収まった感が否めない。また、会議に参加する委員の中でも政治的な発言や行動を起こす人、どちらの校名を残すのかで勝ち負けと考える人など、会議に参加する人選にも考慮が必要なのではと思いました。大人の都合で議論せず、子ども達の事を考えて、統合準備委員会や打ち合わせ等の経験を活かした今後の活動を願っています。
 - ・ 学校行事などが谷井田小よりになっていると思うので、新しい小学校というよりは吸収統合と感じる。子どもにとって友達が増えたことは良いが、子どもと先生、先生と保護者との関係や学校生活面では三島小の規模の方が、連携しやすいと思った。
 - ・ 統合やコロナでの自粛とストレスは大変大きかったようで、大人が考える以上に声に出せない不安を抱えている子がいたように思います。今回市内で初めての統合ということもあり、手探りなところがあつた事は理解できますが、今後は両校の理解を深めるためにも、説明会への出席を学校からも父兄にお願いしていただくなど対策をしていただきたいと思います。
また、統合後の児童の心理的負担を軽減させるためにも先生の比率をもう少し考えていただきたいと思います。
- 今回の統合を通して、統合は子ども達への精神的発達や学力向上に大変有益であると思いますが、スムーズにそうなるためには事前準備や学校間の密な交流など、計画性をもってしっかりと行うことが大切だと思いました。今後統合する学校への市のより良い対応を求めます。

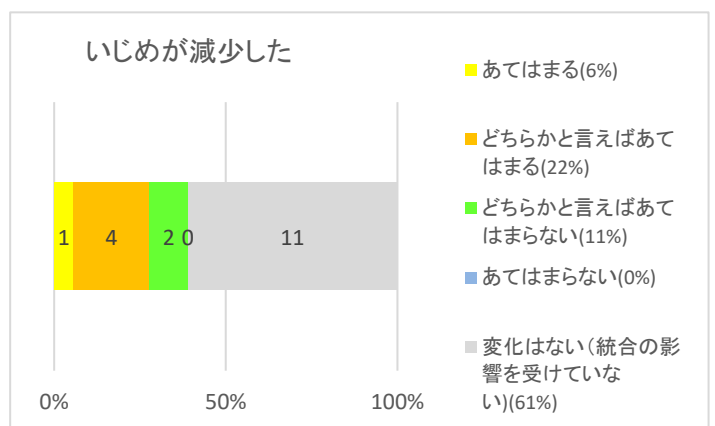
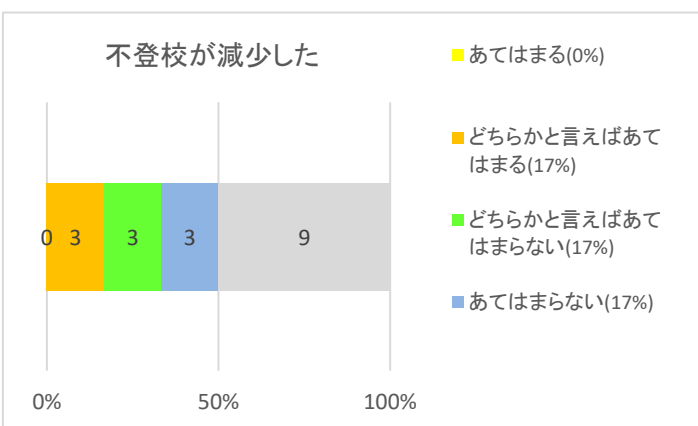
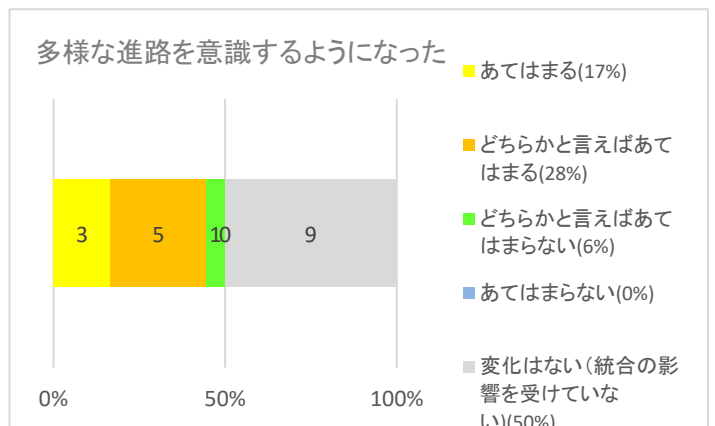
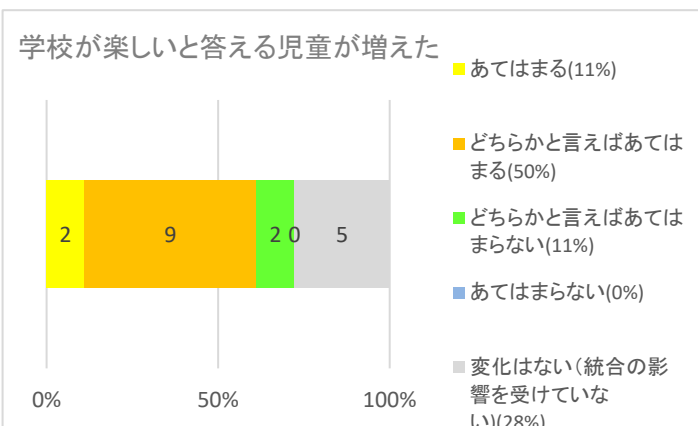
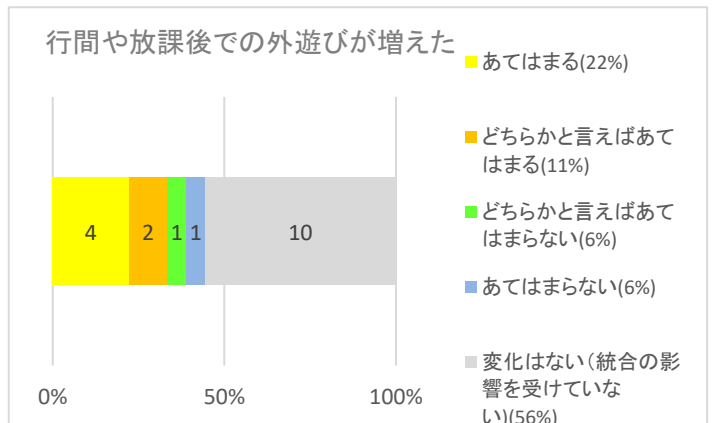
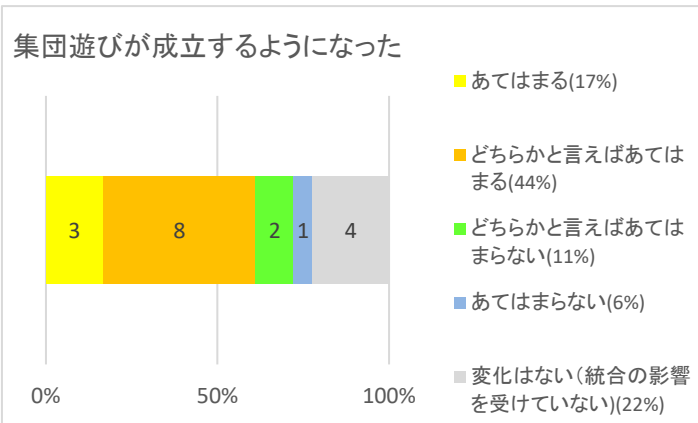
(統合したことについて、「良くなかった」または「どちらかと言えば良くなかった」と回答した保護者)

- ・ 人付き合いに関してはプラスにはたらいっている。勉強面は三島小時代の手厚さとまでは難しいと思っているので、そのあたりが不安に感じる。
- ・ 対等な統合と言っても、所詮大きい方の学校に飲み込まれる感じが否めない(児童数が違うので仕方が無いですが)。吸収合併でもよかったのではないのでしょうか。
- ・ 伊奈小の先生の中で、出来ない子どもに対して、何度も強い口調で、皆の前で指導する人がいると子どもから聞きました。その様子は、子ども達が怯えるくらいだと言っています。三島小ではなかったことで、そのような指導では萎縮して、出来ることも出来なくなると思います。

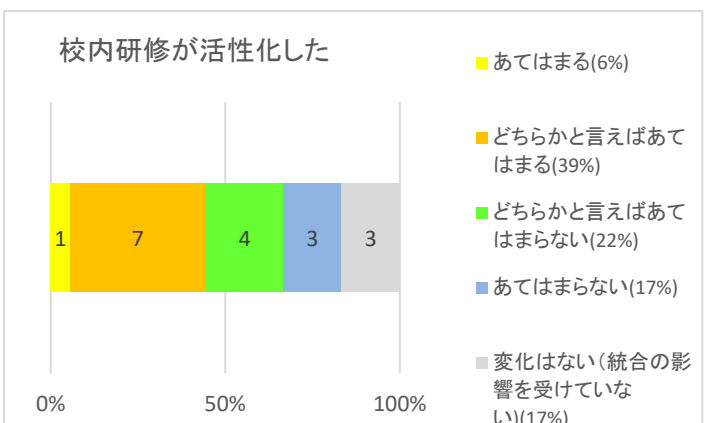
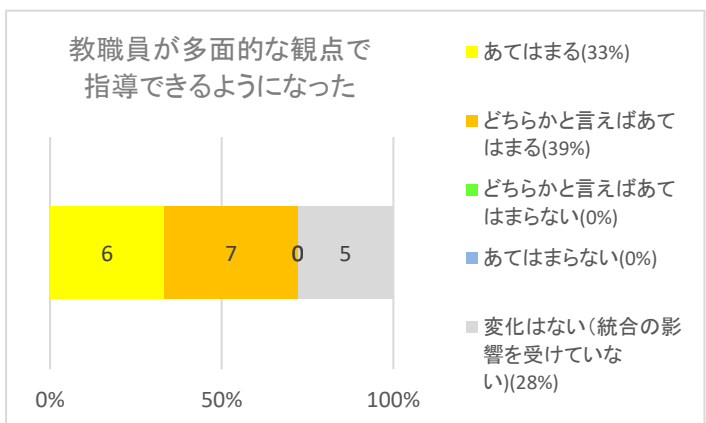
(3) 伊奈小学校教職員（前年度に旧板谷井田小学校または旧三島小学校に勤務していた者）

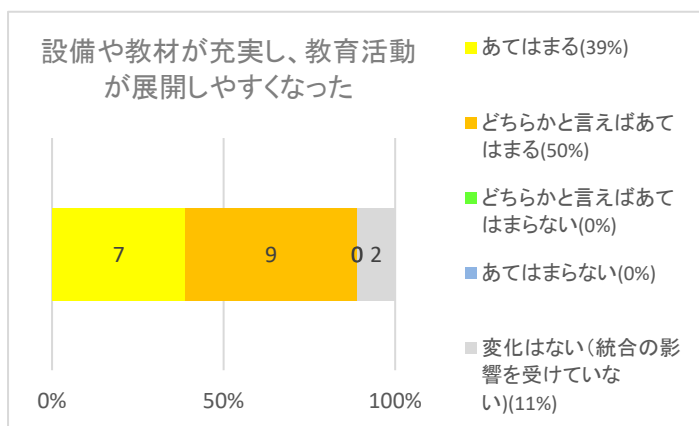
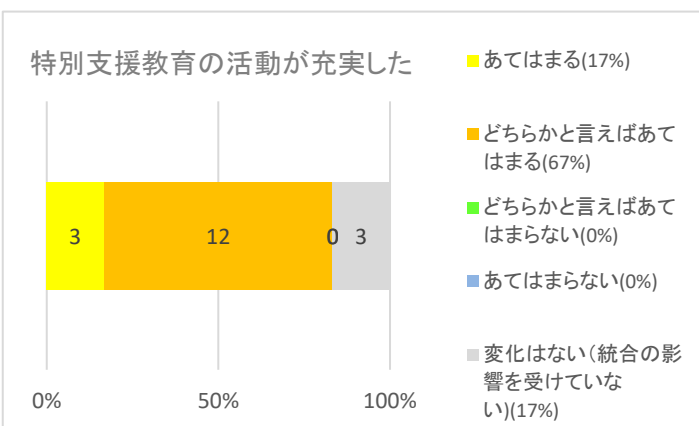
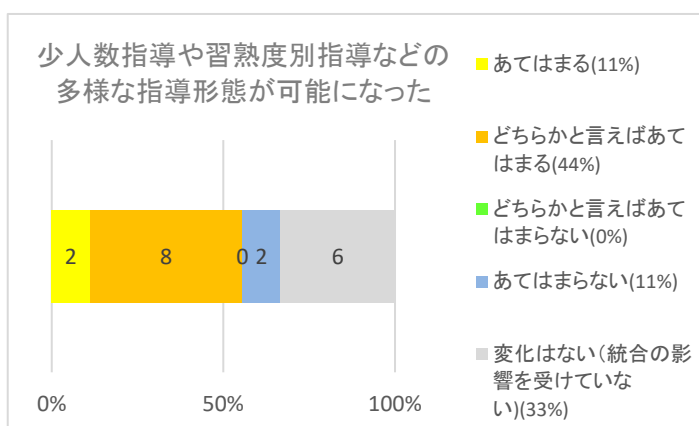
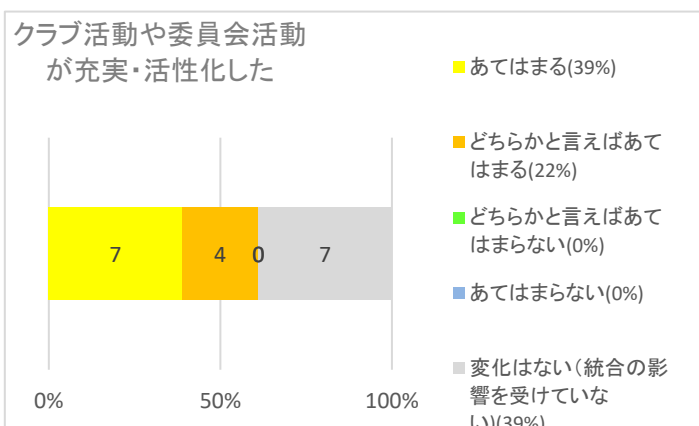
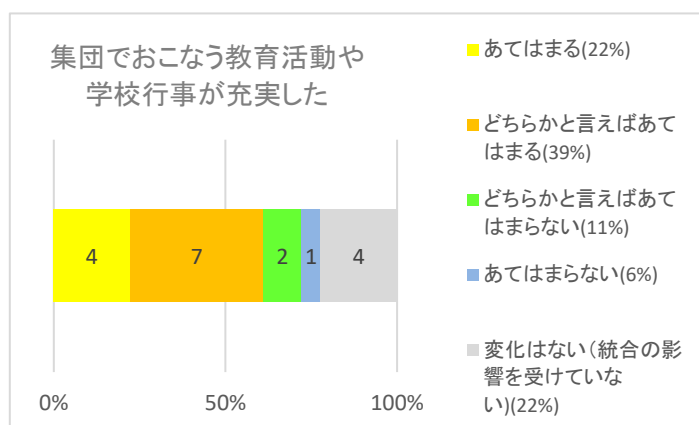
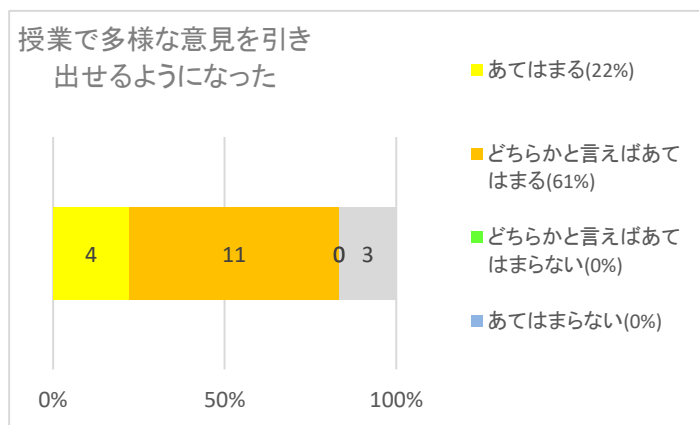
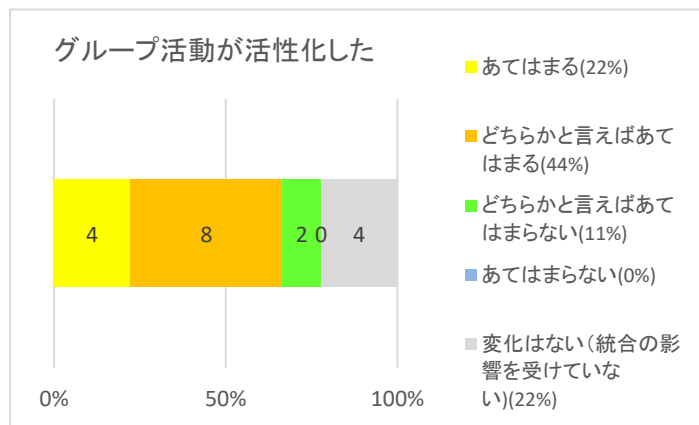
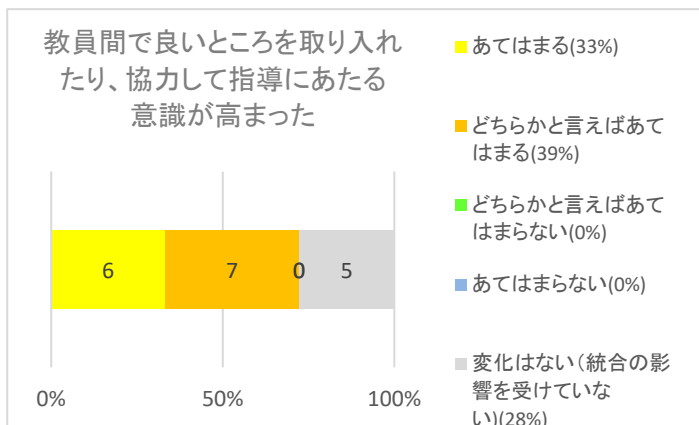
■ 統合における次の成果について、伊奈小学校の現状をどのように思いますか？
 < 児童への直接的な効果（成果） >

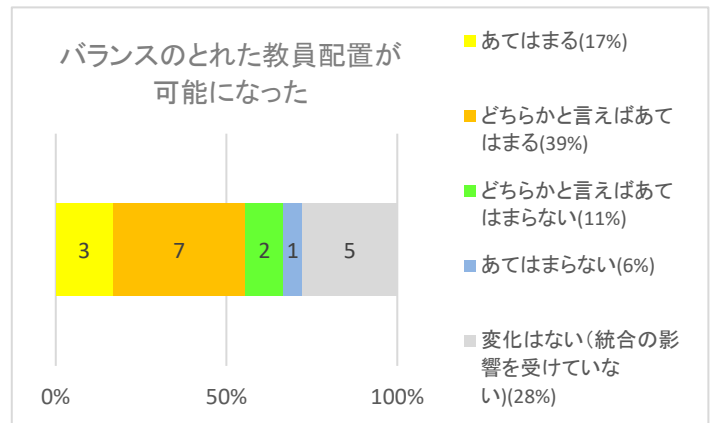
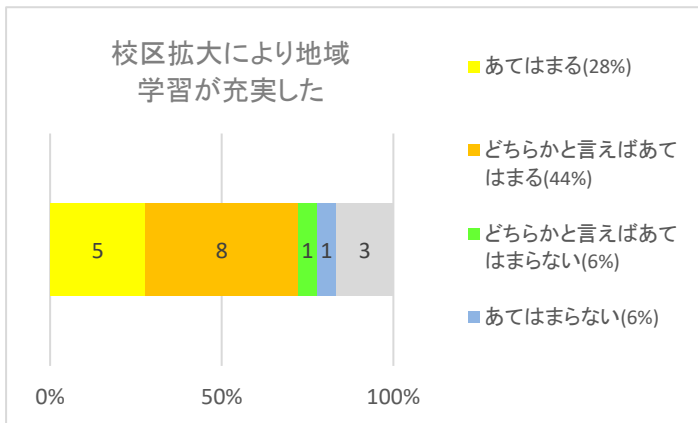
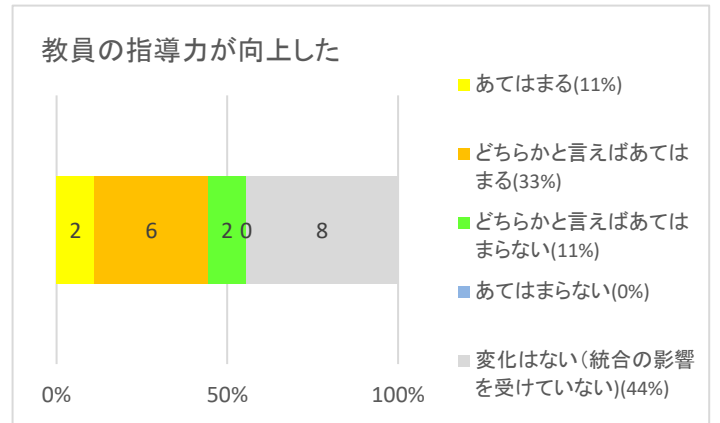
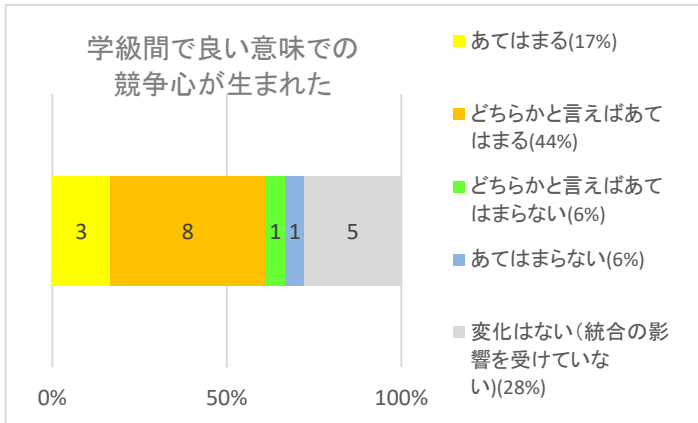




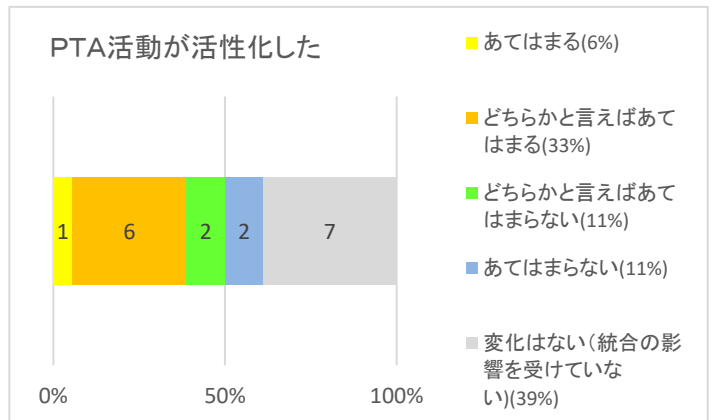
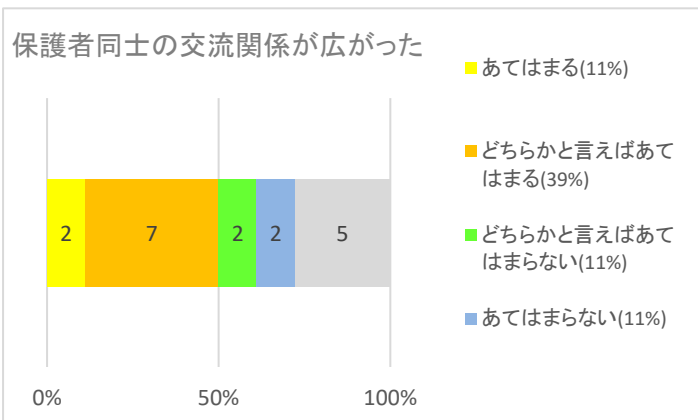
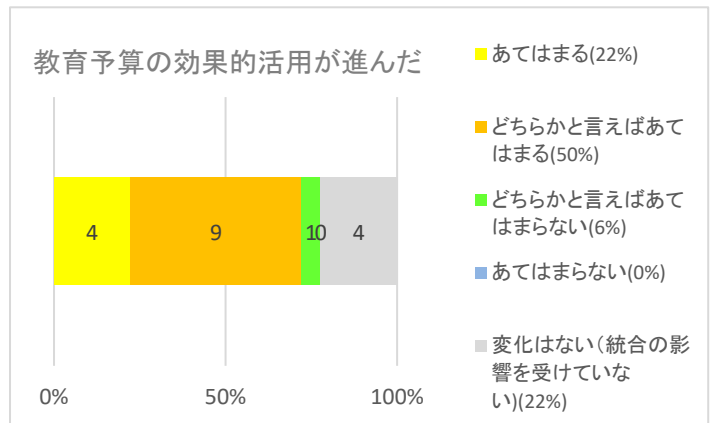
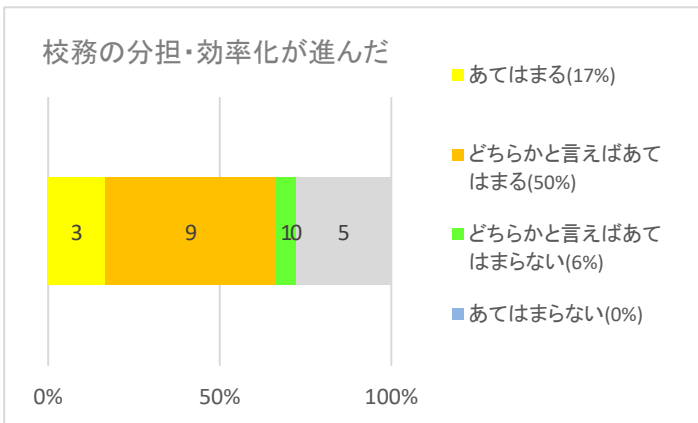
<教育活動／指導体制・指導方法に与えた効果（成果）>

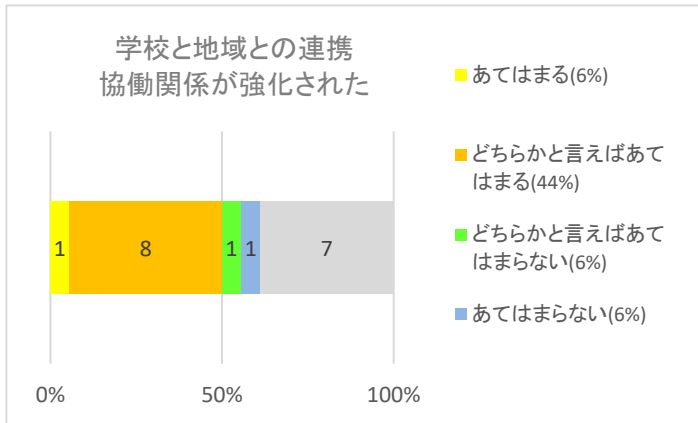




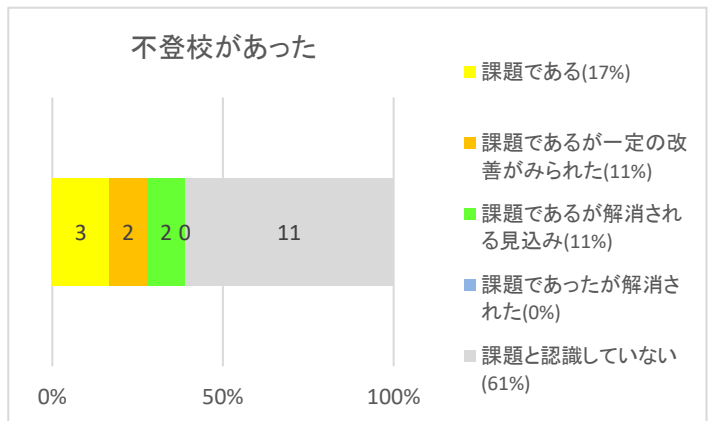
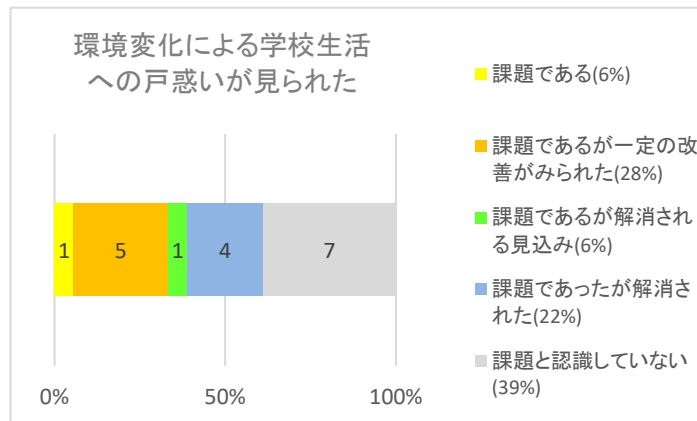
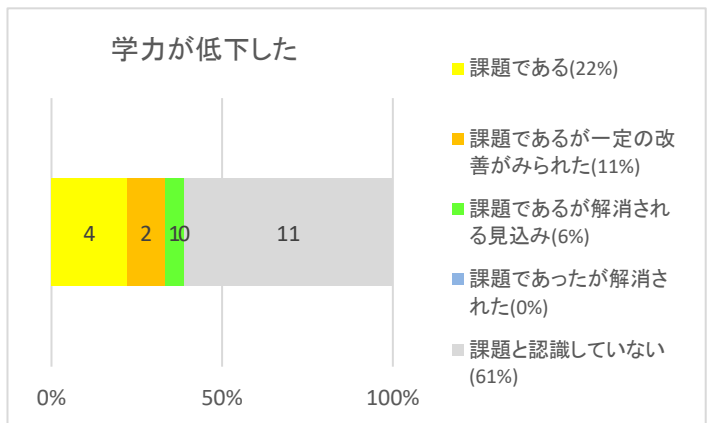
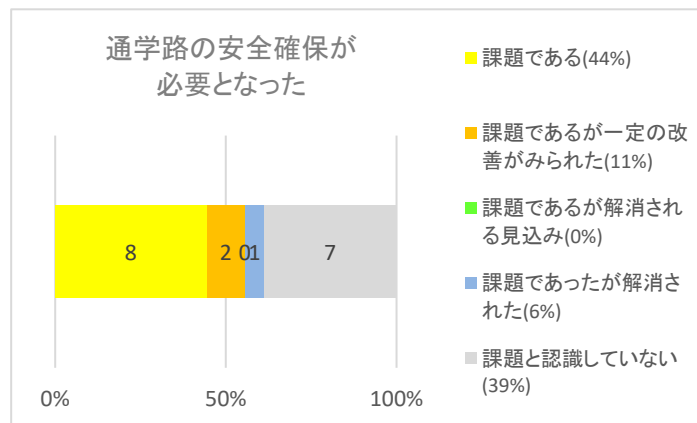
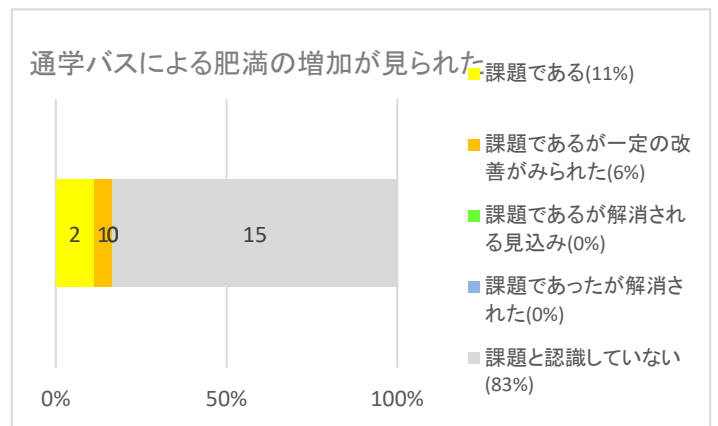
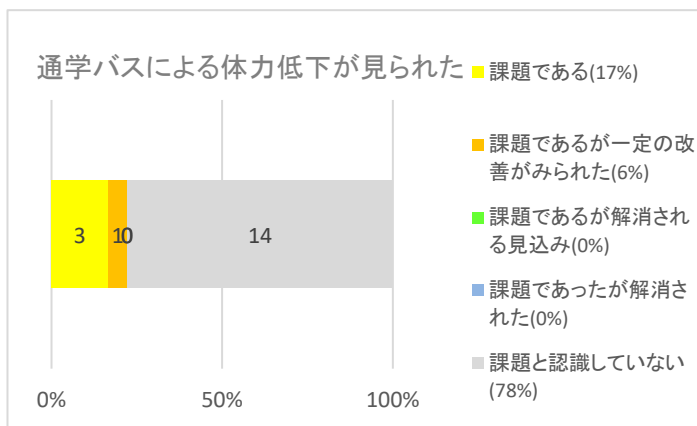


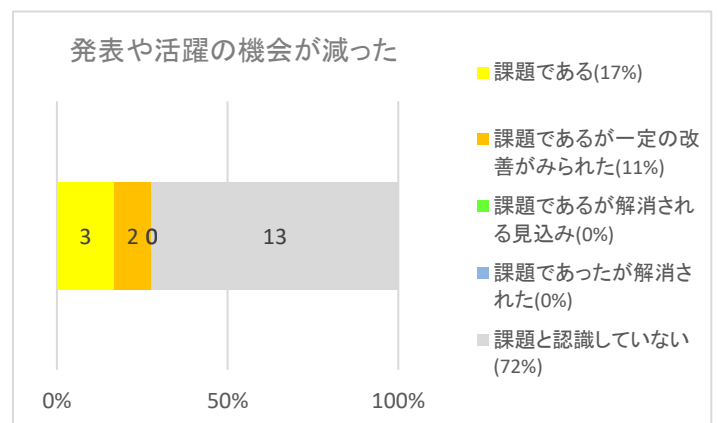
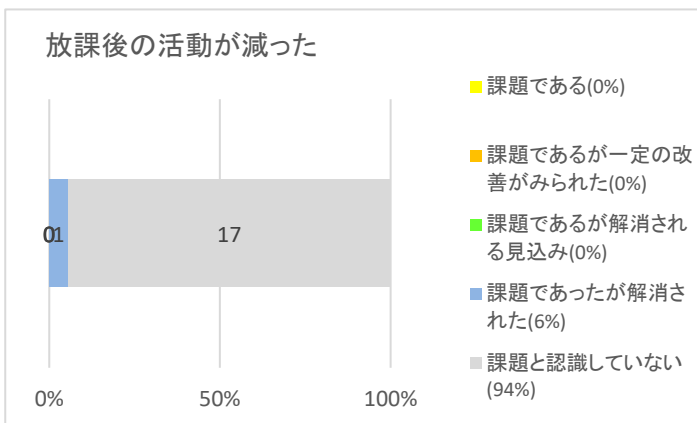
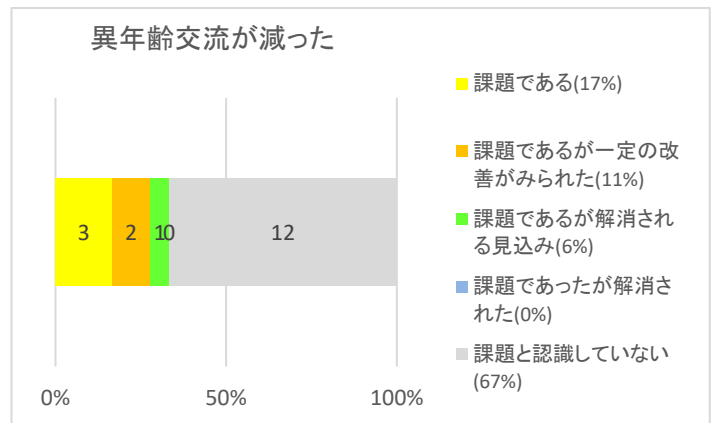
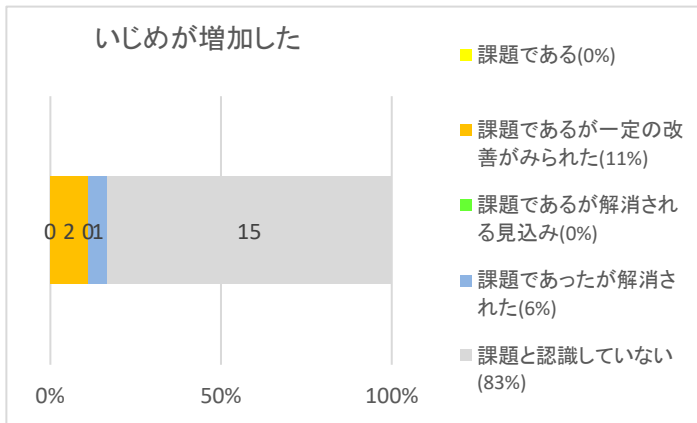
<その他 (成果)>



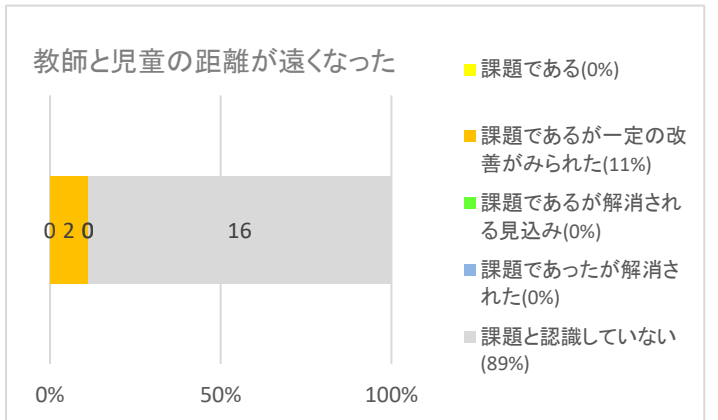
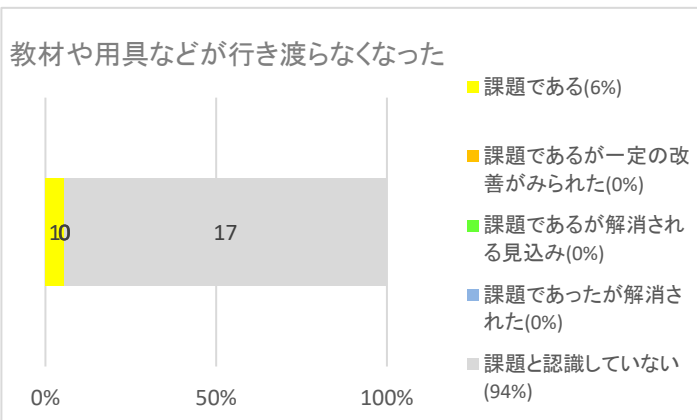
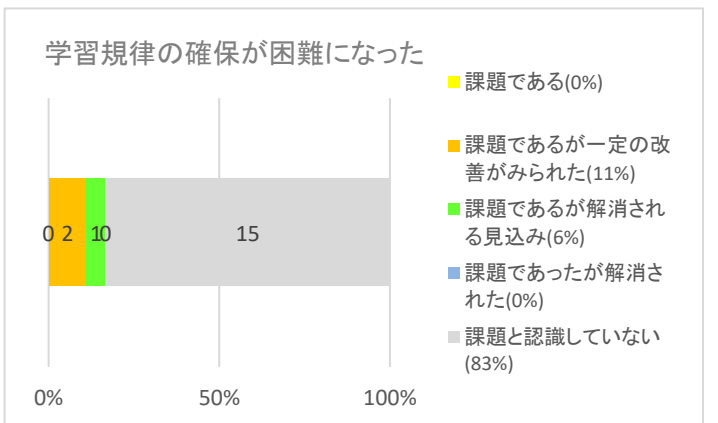
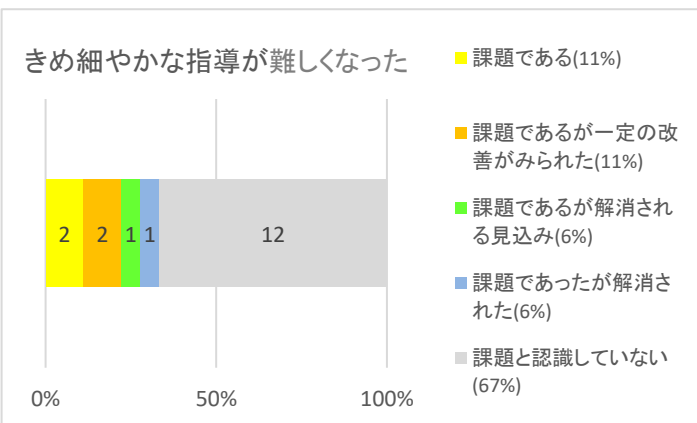


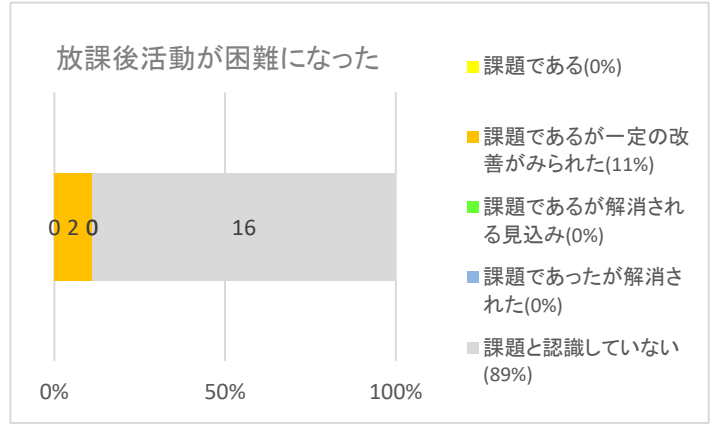
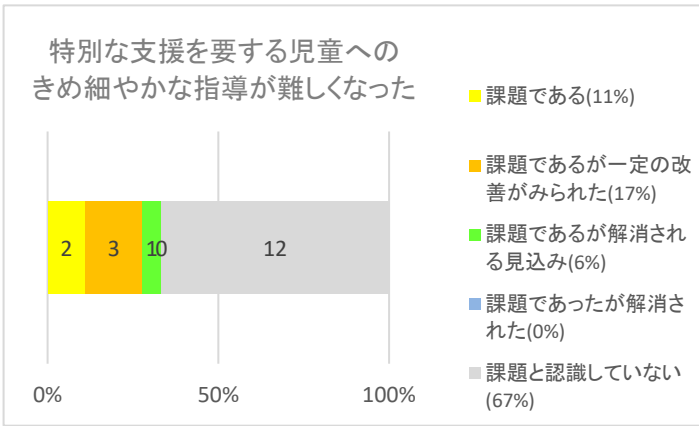
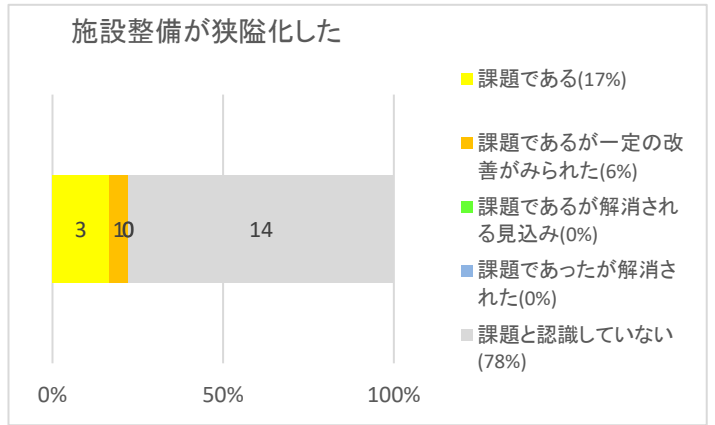
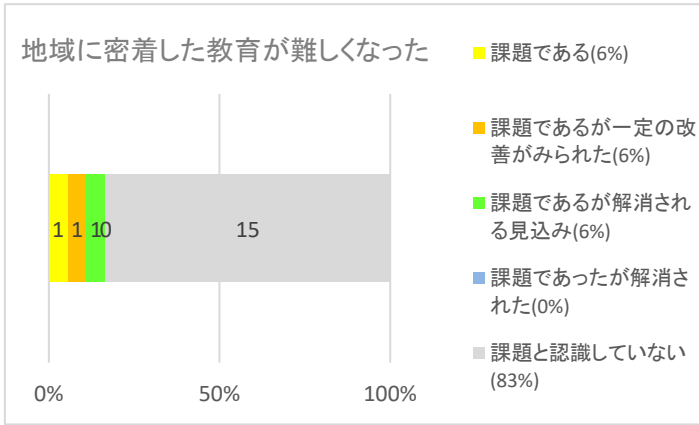
■ 統合における次の課題について、伊奈小学校の現状をどのように思いますか？
＜児童への直接的な効果（課題）＞



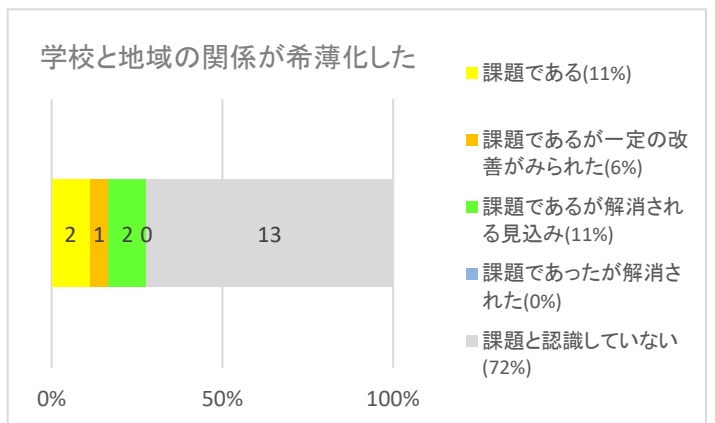
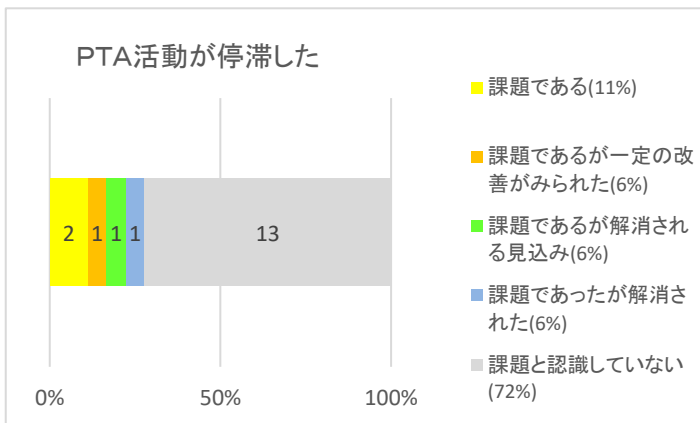
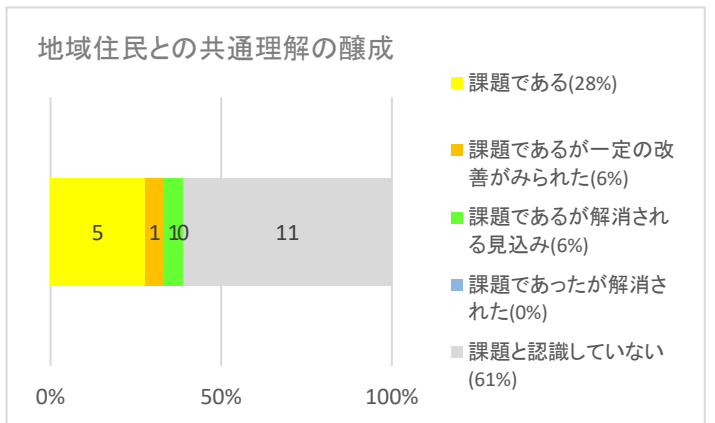
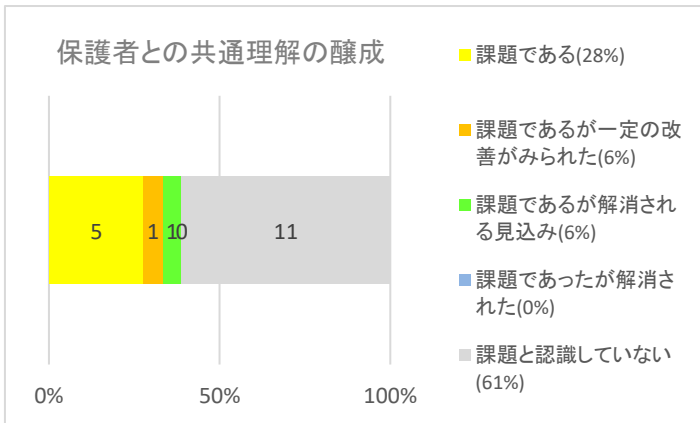


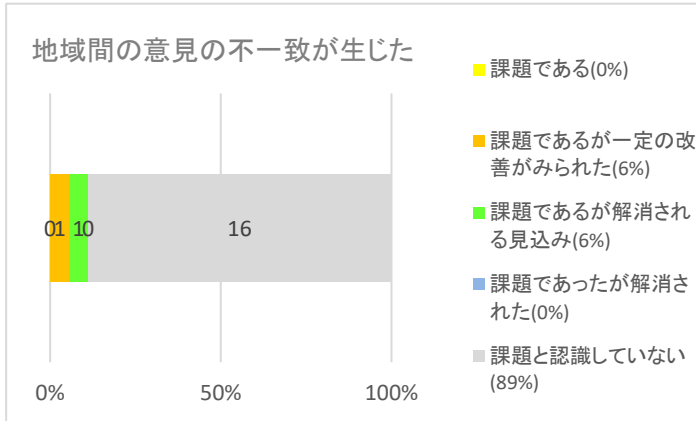
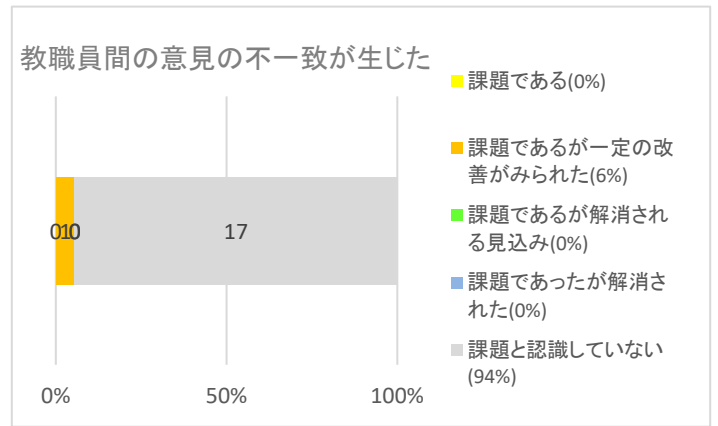
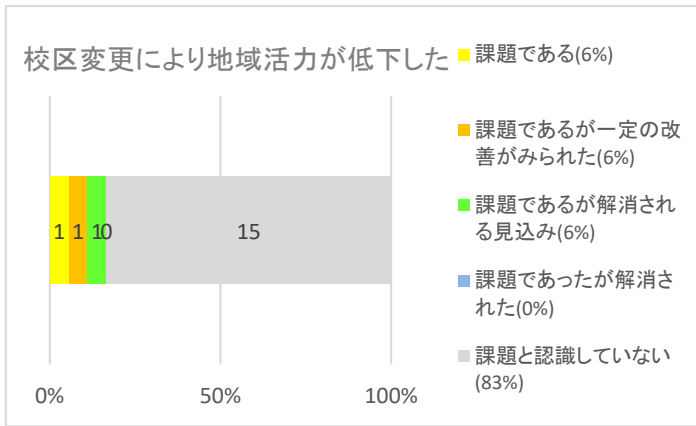
<教育活動／指導体制・指導方法に与えた効果（課題）>





<その他（課題）>





■ 上記で回答した項目以外に、特に感じている成果や課題など、また、統合に関する感想やご意見がありましたら自由に書いてください（要約しています）。

- ・ 元三島小児童の学習に対する意欲が素晴らしい！素直かつ粘り強いので、谷井田小児童の手本になっている。きめ細やかな指導の賜物だろう。
- ・ 統合の時にタイミングが悪くコロナが広がり、その影響の方が課題となってしまった。そのため、統合による良し悪しの見極めが難しくなってしまった。しかし、全体的には統合したことがプラスにはたっていることの方が多い。
- ・ 統合において生じた課題なのか、コロナによる感染拡大防止によって教育活動が制限されたことで生じた課題なのか区別がつかない。